



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

Детский сад № 186 «Вазовец»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
детского сада № 186
«Вазовец» АНО ДО
«Планета детства «Лада»
Протокол №1 от 27.07.2023

УТВЕРЖДАЮ

заведующий детским садом
№ 186 «Вазовец» АНО ДО
«Планета детства «Лада»

 / _____
Заведующий
д/с № 186
О.Н.Леонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы № 92 общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования
детского сада № 186 «Вазовец»

Автономной некоммерческой организации дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

разработчики:
воспитатель высшей квалификационной категории Митрофанова Н.З.,
воспитатель первой категории Саутова М.И.
воспитатель первой категории Балахонова Л.С.

Содержание Рабочей программы

№	Оглавление	стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).	4 - 14
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: · возрастные особенности развития детей данной группы; · индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы.	14 -18
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	18 - 21
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.	21 - 65
2.3.	Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	65 - 73
2.4.	Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	73 - 78 78
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	78 - 83
3.	Организационный раздел	83
3.1.	Распорядок и/или режим дня.	83
3.2.	Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)	85
3.3.	Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).	87
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).	87 - 93
3.5.	Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	93 - 97
3.6.	Используемые Программы, методические пособия	97 - 99

4.	Рабочая Программа Воспитания.	99
4.1.	Цель и задачи воспитания.	99 - 103
4.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	103 - 116
4.3.	Календарный план воспитательной работы.	
4.4	Основные направления самоанализа воспитательной работы. Рамочное календарное планирование.	116 - 136

1.Целевой раздел Целевой раздел. Цели и задачи Программы

Цели Программы Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» соответствуют [п.14.1 ФООП ДО](#), задачи [п.14.2 ФООП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для детей средней группы 4-5 лет	Результаты освоения ООП ДО ДС для детей средней группы 4-5 лет	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование бережного отношения к своей семье, к детскому саду, к родному городу (селу); • содействие становлению индивидуальности ребёнка, его «Я»; • развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру; • формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав; • формирование чувства ответственности за общее дело, данное слово; • содействие формированию умения находить различные способы разрешения конфликтных ситуаций. • воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. 	<p>Сформированность связи между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.</p> <p>Сформированность самостоятельности в выборе игры и развитии замысла, в выполнении правил игры, в создании предметно-ролевой среды, используя</p>	<p>Отслеживание развития ребёнка дошкольника в образовательном процессе</p> <p>Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представлений о труде взрослых; • формирование у детей представления об опасных формах поведения при встрече с незнакомыми людьми, с объектами природы; • обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии, домашнего адреса, имени родителей); • обучение детей основам безопасного поведения на улицах города; 	<p>ра полифункциональный материал, модули, игрушки-заменители.</p> <p>Сформированность навыков самообслуживания, оказания помощи сверстникам</p> <p>Сформированность участия в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.</p> <p>Сформированность элементарных правил безопасного поведения в детском саду и на улице, транспорте, опасности общения с незнакомым человеком, с опасными предметами (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).</p>	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление умения в основных видах движений и обогащение двигательного опыта ребёнка; • развитие физических качеств: быстрота, выносливость, ловкость и др.; • формирование общих координационных способностей; • развитие адаптационных и функциональных возможностей дошкольников за счёт всестороннего воздействия физических упражнений и естественных сил природы на развитие основных органов и систем их организма; • развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умения концентрировать внимание, творчество, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, в соблюдении и контроле правил в подвижных играх. 	<p>Сформированность в ходьбе и беге, согласуя движения рук и ног; в лазанье по гимнастической стенке; в ползании разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками; в прыжках на высоту и с высоты; в метании; в</p>	<p>Отслеживание развития ребёнка дошкольника в образовательном процессе</p> <p>Короткова Н.А., Нежнов П.Г</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление потребности в чистоте и аккуратности, формировании навыков культурного поведения; • ознакомление с факторами, влияющими на здоровье; • развитие умения осознавать и формулировать свои ощущения, переживания, потребности, желания. 	<p>отбивании мяча о землю не менее 5 раз подряд; в ориентировке в пространстве.</p> <p>Сформированность в развитии физических качеств (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшении индивидуального результата в конце учебного года.</p> <p>Сформированность в соблюдении элементарных правил гигиены.</p>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение и активизирование словаря (понимание значения, точности словоупотребления в активной речи); • совершенствование звуковой культуры речи; • формирование грамматического строя речи; • развитие умения составлять рассказы (о себе, событиях своей жизни, по картине, об игрушке). • использование художественной литературы как источник расширения и культурного обогащения мира ребёнка; • развитие способности детей слушать произведения разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, формы поэтического фольклора); • привлечение детей к совместному с воспитателем пересказыванию знакомых произведений, полной или частичной драматизации; • способствование вовлечению родителей в систематическое чтение детских книг в семье. 	<p>Сформированность умения выделять первый звук в слове; производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова.</p> <p>Сформированность умения составлять описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки; эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.</p> <p>Сформированность умения проявлять инициативность, активность в общении.</p> <p>Сформированность представлений о любимых</p>	<p>Отслеживание развития ребёнка дошкольника в образовательном процессе</p> <p>Короткова Н.А., Нежнов П.Г</p>

		<p>сказках, рассказах, стихотворений. Сформированность представлений об иллюстрированных изданиях детских книг.</p>	
<p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности различать цвета и их светлые и тёмные оттенки; геометрические формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, шар, полушар, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр); • развитие способности в различении параметров величины (длина, ширина, высота) и использовать их для сравнения объектов (длинный — короче — ещё короче — самый короткий); • развитие способности проводить анализ объектов: выделение целого, затем его частей, затем деталей, соответствующих усвоенным эталонным представлениям, их пространственному расположению; • способствование сенсорному развитию в процессе изучения природы (предоставлять возможность играть с шишками, палочками, обращать внимание на характер поверхности разных природных объектов). • развитие естественного любопытства и интереса к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств; • формирование элементарных представлений о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; • поощрение самостоятельных «открытий» детьми свойств природных объектов (камешки тонут в воде, глина лепится, песок сыплется и т.д.). • развитие воображения, элементарного творчества в конструировании с природным материалом, в создании постройки и поделки по рисунку из пластмассового, деревянного конструкторов, из природного и бросового материала; • развитие и поддержание интереса к природе; 	<p>Сформированность представлений в различении и использовании в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр). Сформированность представлений в различении девяти цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. Сформированность представлений в различении параметров величины, использовании их для сравнения объектов. Сформированность представлений в</p>	<p>Отслеживание развития ребёнка дошкольника в образовательном процессе Короткова Н.А., Нежнов П.Г</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первых представлений о целостности природы и о связи человека с ней; • развитие способности в сравнении совокупности на основе взаимоднозначного соответствия; развитие представлений о равенстве и неравенстве групп предметов; • формирование умения сравнивать два предмета по двум параметрам одновременно; • развитие счётной деятельности, с помощью счёта определение количества, различии процесса счёта и его итог (в пределах пяти — десяти, в зависимости от успехов группы). 	<p>использовании предметов в соответствии с их назначением.</p> <p>Сформированность представлений в экспериментировании с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.</p> <p>Сформированность представлений в наблюдениях, в проведении опытов.</p> <p>Сформированность представлений в конструировании из строительного материала по собственному замыслу, в создании простейших построек для игры из конструктора, способность проявлять творчество по созданию поделок из природного материала</p> <p>Сформированность представлений в сравнении предметов и явлений природы по заданным свойствам.; к растениям и животным, осуществлении ухода (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.</p>	
--	--	---	--

		<p>Сформированность представлений в использовании графических моделей (календарь природы) для установления причинноследственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску) и отражение в речи результатов наблюдений, сравнений.</p> <p>Сформированность представлений в различении, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Сформированность представлений в счете до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?»; в сравнении количества предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар); в сравнении двух предметов по величине на основе приложения их друг к другу или наложения</p>	
--	--	---	--

<p>Художественно-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к изобразительной деятельности. • развитие эстетического восприятия, воображения, эстетического чувства; формирование образного представления; • обогащение представлений детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптура малых форм, декоративно-прикладное искусство) как основе развития творчества; • формирование умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; • формирование представлений о театре как ярком, зрелищном искусстве, где посещение театра и просмотр спектаклей становится основным условием развития личности в этом направлении; • развитие способности использовать различные виды искусства для создания художественного образа и умения перевоплощаться. • развитие слушательских, певческих навыков, использование простейших ритмических инструментов (бубны, клавесы, колокольчики и т. д.); • развитие ритмичности и выразительности движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о выделении выразительных свойств дымковской и филимоновской игрушки, проявлению интереса к книжным иллюстрациям. • Сформированность представлений в изображении предметов и явлений, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. • Сформированность представлений в создании образов разных предметов и игрушек и объединении их в коллективную композицию. • Сформированность представлений в использовании многообразии усвоенных приёмов. • Сформированность представлений в правильном держании ножниц и работе с ними. • Сформированность представлений в аккуратном наклеивании изображения предметов, состоящих из нескольких частей, в составлении узоров 	<p>Отслеживание развития ребёнка дошкольника в образовательном процессе</p> <p>Короткова Н.А., Нежнов П.Г</p>
-----------------------------------	---	---	---

		<p>из растительных форм и геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений в узнавании и назывании музыкальных инструментов • Сформированность представлений в выполнении танцевальных движений. • Сформированность представлений о театре как ярком зрелищном искусстве. 	
--	--	---	--

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства. Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «Я - гражданин Самарской земли» и реализуется по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами:

- Раздел **«Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)**
- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.
- Раздел **«Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)**
- Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.
- Раздел **«Славится Самарский край!»**
- знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах

Раздел «Мой любимый город»

Град старинный			Тольятти современный			
Жизнь города в старину		Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
			Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции
Средняя группа	«В гости к бабушке Арине»	«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?»	«Молокозавод»	«Познакомимся с улицей Юбилейной»	«День рождения города – день рождения у меня»

Раздел «Просторы Самарской области»

Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	«Богата Самарская земля народами!»
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	
Средняя группа	Белочка- летяга		«Ты мой друг, и я твой друг»	
	Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»	
	Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»		С миру по нитке, собираем мы улыбки»
	Что хранят в себе Жигулевские горы?			«Самовар – птица – жар!»

Раздел «Славится Самарский край!»

Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии	Галерея искусства	Волшебное закулисье
------------	----------------------------	-------------------	------------------	-------------------	------------------------	--------------------	-------------------	---------------------

			Луки			«Куйбыше в телефиль м»		
Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Технически й музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детского сада
среднего дошкольного возраста (3-4 лет)*

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной

регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Содержательный раздел

Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Задачи образовательной работы по образовательным областям

ОО.	Задачи по ОО для детей средней группы 4-5 лет
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование бережного отношения к своей семье, к детскому саду, к родному городу (селу); • содействие становлению индивидуальности ребёнка, его «Я»; • развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру; • формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав; • формирование чувства ответственности за общее дело, данное слово; • содействие формированию умения находить различные способы разрешения конфликтных ситуаций. <ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. • расширение представлений о труде взрослых; • формирование у детей представления об опасных формах поведения при встрече с незнакомыми людьми, с объектами природы; • обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии, домашнего адреса, имени родителей); • обучение детей основам безопасного поведения на улицах города;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление умения в основных видах движений и обогащение двигательного опыта ребёнка; • развитие физических качеств: быстрота, выносливость, ловкость и др.; • формирование общих координационных способностей; • развитие адаптационных и функциональных возможностей дошкольников за счёт всестороннего воздействия физических упражнений и естественных сил природы на развитие основных органов и систем их организма; • развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умения концентрировать внимание, творчество, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, в соблюдении и контроле правил в

	<p>подвижных играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление потребности в чистоте и аккуратности, формировании навыков культурного поведения; • ознакомление с факторами, влияющими на здоровье; • развитие умения осознавать и формулировать свои ощущения, переживания, потребности, желания.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение и активизирование словаря (понимание значения, точности словоупотребления в активной речи); • совершенствование звуковой культуры речи; • формирование грамматического строя речи; • развитие умения составлять рассказы (о себе, событиях своей жизни, по картине, об игрушке). • использование художественной литературы как источник расширения и культурного обогащения мира ребёнка; • развитие способности детей слушать произведения разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, формы поэтического фольклора); <ul style="list-style-type: none"> • привлечение детей к совместному с воспитателем пересказыванию знакомых произведений, полной или частичной драматизации; • способствование вовлечению родителей в систематическое чтение детских книг в семье.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности различать цвета и их светлые и тёмные оттенки; геометрические формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, шар, полушар, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр); • развитие способности в различении параметров величины (длина, ширина, высота) и использовать их для сравнения объектов (длинный — короче — ещё короче — самый короткий); • развитие способности проводить анализ объектов: выделение целого, затем его частей, затем деталей, соответствующих усвоенным эталонным представлениям, их пространственному расположению; • способствование сенсорному развитию в процессе изучения природы (предоставлять возможность играть с шишками, палочками, обращать внимание на характер поверхности разных природных объектов). • развитие естественного любопытства и интереса к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств; • формирование элементарных представлений о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; • поощрение самостоятельных «открытий» детьми свойств природных объектов (камешки тонут в воде, глина лепится, песок сыплется и т.д.). • развитие воображения, элементарного творчества в конструировании с природным материалом, в создании постройки и поделки по рисунку из пластмассового, деревянного конструкторов, из природного и бросового материала; • развитие и поддержание интереса к природе; • формирование первых представлений о целостности природы и о связи человека с ней; • развитие способности в сравнении совокупности на основе взаимодозначного соответствия; развитие представлений о

	<p>равенстве и неравенстве групп предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения сравнивать два предмета по двум параметрам одновременно; • развитие счётной деятельности, с помощью счёта определение количества, различии процесса счёта и его итог (в пределах пяти — десяти, в зависимости от успехов группы).
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к изобразительной деятельности. • развитие эстетического восприятия, воображения, эстетического чувства; формирование образного представления; • обогащение представлений детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптура малых форм, декоративно-прикладное искусство) как основе развития творчества; • формирование умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; • формирование представлений о театре как ярком, зрелищном искусстве, где посещение театра и просмотр спектаклей становится основным условием развития личности в этом направлении; • развитие способности использовать различные виды искусства для создания художественного образа и умения перевоплощаться. • развитие слушательских, певческих навыков, использование простейших ритмических инструментов (бубны, клавиесы, колокольчики и т. д.); • развитие ритмичности и выразительности движений.

Социально-коммуникативное развитие

. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения

очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Познавательное развитие.

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Речевое развитие

От 4 лет до 5 лет 20.5.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной

последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Художественно-эстетическое развитие

От 4 лет до 5 лВ области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
 формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
 продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
 закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
 поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
 создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
- 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО

(дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

- 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
- 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
- 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, об истории создания оркестра, об истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Физическое развитие

. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2 x 5 м; перебежание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факт

орах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки просмотр видеофильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу экскурсии Приемы наглядного моделирования при рассказывании: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>Словесные: Речевой образец</p>	<p>- дидактические речевые игры «Назови одним словом», «Дай определение словам», «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Снежный ком», «Ласковые слова» «Разноцветный сундучок», «Кто узнает и назовет больше?», «Где Петрушка?», «Четвёртый лишний».</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Кафе», «Супермаркет», «На приёме у врача» и т.д</p>	<p>- мнемотехника (мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемоквадраты) - синквейн - ТРИЗ - сказкотерапия -использование схем-символов - речевые словарики -предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний на классификацию «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» и т.д.</p>

	<p>Повторение Пальчиковые игры Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ, рассказывание Словесные упражнения Загадывание загадок Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Логоритмика Дидактические и игровые упражнения Пластические этюды Хороводные игры с речитативом</p>	<p>- игры – драматизации «Сорока», «Загадки без слов», «Разбуди кота» и т.д. - игротека «Речевичок» «Скажи наоборот». «Что за предмет?», «Волшебные кубики», «Ассоциации», «Звуковое лото» и т.д. - беседы «Что ты умеешь?», «В чём причина?», и др. - игры – путешествия «В страну звуков», «В страну красивых слов» - Конкурсы чтецов «В гостях у Зимы», «Мамин день», «9 мая» - КП «Реченька» - Наблюдения на прогулке - игры из серии КУПОК «Парк строй», «Карандаши»</p>	<p><u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы на интерактивной доске и столе <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Интервью», кейс-технологии, синквейн. <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Дождик», «Урожай», «Садовник», «Ёжик и барабан» - пальчиковая гимнастика «Осенние листья», «Компот», «Игрушки», «Снежок» и др. - гимнастика для глаз «Арбуз», «Собачка», «Сова и лиса» и др. - дыхательная гимнастика «Послушаем своё дыхание», «Воздушный шар», «Ветер», «Мыльные пузыри» и др. <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Чем был, чем стал», «Что будет, если...», «Прямые аналогии», «Хорошо-плохо» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций <u>Реджио педагогика</u> «Собери букву» <u>Обучение в движении</u> «Найди</p>
2. Воспитание звуковой культуры речи	<p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу экскурсии Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть</p>	<p>- дидактические речевые игры «Подбери слова на заданный звук», «Где спрятался звук», «Начало, середина конец», «Замени звук», «Какого звука не хватает» и т.д. - настольно-печатные игры «Назови картинку и найди первый звук», «Фонематические часы», «Лото» - беседы «То что было б..?» либо «Что бы я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в приятели?» и др. -разучивание чистоговорок и скороговорок «Ткёт ткач ткани на платки Тане». «Лена</p>	

	<p>Пересказ Словесные упражнения Загадывание загадок Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры</p>	<p>искала булавку, А булавка упала под лавку». «В норе зверёк, зовут сурок». «Течёт речка, печёт печка». «Носит Сеня в сени сено, Спать на сене будет Сеня». «Дед Додон в дуду дудел. Димку дед дудой задел», «Добр бобр до бобрят». «От топота копыт пыль по полю летит»</p>	<p>букву», «Рассели слово в свой дом» - <u>Проектная деятельность</u></p>
<p>2. Развитие звуковой культуры речи.</p>	<p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу экскурсии Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: Подсказ нужной формы; исправление ошибки; вопросы подсказывающего и оценочного характера; привлечение детей к исправлению ошибок; напоминание о том, как сказать правильно Повторение, указание, сравнение, повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения Загадывание загадок Проблемная ситуация</p>	<p>- дидактические речевые игры «Подбери признак», «Какой, какая, какие», «Закончи предложение», «Близкие слова», «Продолжай далее.» «Доскажи словечко» - сюжетно – ролевые игры «Кафе», «Супермаркет», «Военные» и т.д - игры – драматизации «Великаны и гномы», «Загадки без слов» . «Лягушки» и т.д. - настольно-печатные игры «Назови правильно», «Посчитай правильно», «Один – много», «Часть – целое» и т.д - речевые упражнения «Кто услышит больше звуков?», «Назови звуки групповой комнаты», «Вспомни звуки леса, луга, болота», «Найди по звучанию такую же коробочку с крупой», «Жмурки с колокольчиком», «Ладушки», «Чей голос?», «Солнце или дождик», «Угадай по звуку, что делать?» Коллекционирование «В мире прекрасного и необычного» Выставки. - Наблюдения на прогулке.</p>	

	<p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры</p>	<p>- КП «Реченька» - КП «Книжкин час»</p>	
3. Формирование грамматического строя речи	<p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу экскурсии Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения Загадывание загадок Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	<p>дидактические речевые игры «Я начну , а ты продолжи» «Продолжай далее», «Что сначала, что потом», «Найди ошибку», . - сюжетно – ролевые игры «Пекарня», «Кулинария», «Юные флористы» и т.д - игры – драматизации «Что мы делали не скажем, а делали покажем», «Дед Мазай» и т.д. «Краски» , «Фанты» и т.д. - настольно-печатные игры «Что сначала , что потом». « Четверый лишний», « Кто больше назовет», «Цепочка слов» и т .д. - беседы «То что было б..?» либо «Что б я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в приятели?» и др. -проблемные ситуации«Что было бы, если ты заблудился» -- Наблюдения на прогулке - КП «Реченька» - КП «Книжкин ча» - КП «Театральная гостиная»</p>	
4.Разве связной речи	<p>Наглядные: показ и рассматривание картин,</p>	<p>дидактические речевые игры «Составь слово по картинкам», Составь</p>	

	<p>игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу экскурсии Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения Загадывание загадок Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	<p>слово по первым звукам», «Раздели на слоги», «Три домика» - сюжетно – ролевые игры «Спасатели», «Кулинария», «Поликлиника» и т.д - игры – драматизации «Что мы делали не скажем, а делали покажем», «Дед Мазай» и т.д. «Краски» , «Фанты» и т.д. - настольно-печатные игры «Что сначала, что потом». « Четвертый лишний», «Кто больше назовет», «Цепочка слов» и т .д. Метод проектов «Как рождается книга» литературно-музыкальные гостиные «Книги наши друзья» Викторина «В мире слов» Выставки книжки-малышки «Книги о животных», «Животные России». Конкурсы чтецов «В гостях у Зимы», «Мамин день», «9 мая» -проблемные ситуации «Если бы я был волшебником» - КП - кИ - Наблюдения на прогулке - игры из серии КУПОК</p>	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие» 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
«Социально-	Наглядные: показ и рассматривание картин,	- дидактические игры «Хорошо-плохо», «Назови ласково», «Подари	-Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции.

<p>коммуникативное развитие»</p>	<p>игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения Установление правил Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	<p>комплимент», «Опиши друга и т.д.» - сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» - игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» -Моделирование ситуаций. «Хорошие» и «плохие» поступки разыгрываются в виде инсценировки, что позволяет детям увидеть их со стороны и потом включиться в активное обсуждение, высказать своё мнение. -беседы «Чужое брать нельзя, не спросив», «Увидел, что слабому нужна помощь — помоги», «Не верь незнакомцам», «Будь внимателен на дороге», «Люби свой дом, город, страну — повсюду соблюдай чистоту» и другие. -Проблемные ситуации «Ты пришёл в магазин», «У нас в группе новенький мальчик» -Игры-импровизации «Разговор бабочки и цветка», «О чём говорят деревья», «Фея встретила Гнома», «Зверята на лесной опушке». - Разновозрастное общение «В гости к друзьям» - Проекты «Моя семья», «Мой лучший друг», «Что я умею», «Интересная история с каникул», «Все обо мне» - Игры путешествия «Помощь другу», «Как найти доброту?», «Где живут эмоции?»</p>	<p>использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. -Стимулирование совместных игр детей; -Использование маркеров игрового пространства; -Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; -Чтение художественной литературы; -Анализ проблемных ситуаций; -Беседы на этические, нравственные темы; -Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; -Участие в проектной деятельности; -Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; -Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. -Организация разновозрастного взаимодействия -Реджио педагогика «Собери картинку» - Обучение в движении «Повтори узор»</p>
----------------------------------	--	--	---

Реализация основных направлений работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие» 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● показ и рассматривание картин, игрушки ● просмотр фильмов и презентаций ● рассматривание; ● наблюдение; ● экскурсия; ● образец воспитателя; ● показ воспитателя. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● беседу; ● рассказ, искусствоведческий рассказ; ● использование образцов педагога; ● художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● прием повтора; ● работа на черновиках; ● выполнение формообразующих движений рукой. ● эвристический метод 	<p>- дидактические игры «Дорисуй», «Подбери по цвету», «Волшебная клякса», «Волшебные краски.» «На что похоже»</p> <p>- игры – драматизации «Волшебные краски », «Пантомима», «Зеркало» и т.д.</p> <p>-художественная деятельность в повседневной жизни «Картинка про лето» «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» «На лесной поляне выросли грибы». «Что нам осень принесла» «Рисование Что ты больше всего любишь рисовать?» Осенний лес, Девочка в нарядном платье. «Нарисуй свое любимое животное»</p> <p>- создание мини-музеев «Музей кукол», «Золотая хохлома», «Необыное в обычном» /Рэджио педагогика</p> <p>-беседы «Кто рисует иллюстрации в книгах?», «О чем рассказывает книжная иллюстрация?», «Зачем в книге нужны картинки?» Что изображено на картине? Какие цвета использовал художник? Что вы чувствуете, глядя на картину?</p> <p>-физкультминутки «Художник рисует», «Рисуй глазами треугольник»,</p> <p>--пальчиковая гимнастика «Я рисую лето», «Я леплю из пластилина»</p> <p>- творческие задания «На что похожи</p>	<p>-Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p> <p>-Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</p> <p>-Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</p> <p>-Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.</p> <p>-Использование современных методов и приемов музыкального развития: -игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ.образов произведения,</p> <p>-методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру</p>

		<p>облака?», «Портрет заговорил», «Найди недостаток в портрете», «Составь натюрморт», «Найди картину на палитре»«Опиши соседа»</p> <p>-мастерские детского творчества</p> <p>-экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.),</p> <p>-использование нетрадиционных художествен техник в продуктивной деятельности;</p> <p>-Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа)</p> <p>-Развлечения, праздники «Музыкально-литературная гостиная», «Здравствуй, Новый год» , «23 февраля», «Мама, папа-спортивная семья», «Мамин праздник», «День защиты детей»</p> <p>-музыкальные викторины «Угадай мелодию»</p> <p>-конкурсы «Сказка, рассказанная на ночь», «Овощные фантазии», Оч. Умелые ручки» /Рэджио педагогика/, «Елочная игрушка», Кормушка для птиц», «Плакаты по ПДД», «Мы за ЗОЖ»</p>	<p>музыки (сравнение и др.)</p> <p>-Формы организации детской деятельности</p> <p>- индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</p> <p>- формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),</p> <p>-формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</p> <p>-формы организации разновозрастного взаимодействия;</p> <p>- игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</p> <p>-ТРИЗ технологии</p>
Реализация основных направлений работы по ОО«Познавательное развитие» 4-5 лет			
Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● наблюдение (кратковременное, длительное, восстановление целостной картины наблюдаемого феномена по отдельным признакам); ● рассматривание картин и дидактических пособий, просмотр диафильмов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Эвристические беседы ● Чтение и рассказывание художественных произведений ● Пересказ ● Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Дидактические игры ● Экспериментально-исследовательский метод ● Метод проектов ● Дидактические упражнения ● Проблемные ситуации ● Моделирование ● Фиксация результатов наблюдений, опытов и т.д ● Трудовые поручения, действия 	<p>-опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; с водой, воздухом, звуком, светом</p> <p>-коллекционирование «Ракушки», Семена», «Открытки» и.д.</p> <p>- путешествие по маршрутной карте</p> <p>-Проблемные ситуации «Куда течет вода?» «Откуда дует ветер?»</p> <p>-Игры-загадки, игры-поручения, Игры-беседы</p> <p>экспериментирование «Летающие семена», «Потребность растений в воде», «Как вода поступает к листьям», «Солнце высушивает предметы», «Передача солнечного зайчика», «Радуга», «Воздух невидим», «Движение воздуха», «Буря», «Рассматривание песка через лупу», «Песчаный конус», «Свойства мокрого песка». «Состояние почвы в зависимости от температуры», «Вода и снег», «Таяние снега», «Защитные свойства снега», «Измерение размеров изображения с помощью различных линз»</p> <p>-коллекционирование «Ракушки», Семена», «Открытки», «Камни», «Коллекция листьев», Коллекция динозавров, «Коллекция киндер-сюрпризов», «Магниты», «Коллекция фотографий о спорте»</p> <p>- игры – путешествия «В страну Умниц и Умников», «В страну Динозаврию», «Путешествие в прошлое предметов»».</p> <p>-путешествие по карте болото, острова, зоопарк; «Путешествие в Африку», «Путешествие в Арктику»</p>	<p>-Использование современных педагогических технологий: <i>интерактивные технологии</i>: работа в парах, группах; «калейдоскоп подсказок»; <i>кейс – технологии</i>: кейс-иллюстрации, ЗОЖ</p> <p>-Проведение опытов, экспериментов,</p> <p>-Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт</p> <p>-Целевые прогулки и экскурсии</p> <p>-Сбор и создание коллекций</p> <p>-Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя</p> <p>-Использование маршрутных игр, игр-путешествий;</p> <p>-Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</p> <p>-Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</p> <p>-Лэпбук</p>
----------------------------------	---	---	--

		<p>-маршрутные игры«Я собрал в огороде...», «Угадай по описанию» «Угадай, чего не стало?» «Кто больше назовет»</p> <p>-Проблемные ситуации«Куда течет вода?» «Откуда дует ветер?» «В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промолив ноги». «Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса». «Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать»</p> <p>-игры-загадки, игры-поручения</p> <p>-беседы«Правила для дежурных», «По дороге в детский сад», «Москва - столица России». «Вместе тесно, а врозь скучно» «Наша страна - Россия. Природа нашей страны» «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет»</p> <p>-эвристическая беседа«Наши друзья — птицы». «Живая и неживая природа вокруг нас».</p> <p>- экскурсии по Экологической тропе детского сада, «В прошлое вещей», «В прошлое предметов», «Экскурсия в парк»</p> <p>-Ведение дневников наблюдений, заполнение кейс- исследователя</p> <p>- викторина «Веселый урожай», «Умники и умницы»</p> <p>-дидактические игры«Так бывает или нет»«Где что можно делать?»«Какая, какой, какое?» «Узнай, чей лист» «Кто же я?» «Кто (что) летает?» «Что за насекомое?» «Прятки» «Какое что</p>	
--	--	--	--

		<p>бывает?» «Игра в загадки»</p> <p>-моделирование комнаты, огорода, кукольного уголка, схемы маршрута /путь из дома в детский сад/</p> <p>- познавательно-исследовательские проекты «Моя семья», «Мы познаем вместе», экологические проекты «Огород на подоконнике», «Фитоогород», «Наш зеленый дс», «Земля - наш общий дом», «Дети против мусора», «Вода – волшебница».</p> <p>- конструктивные игры «Построим дом», «Собери и построй», «Какая постройка рассыпалась?», «Мастерская форм», «Архитектор», «Счастливый остров», «Разные дома», «Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Накладываем детали», «Выкладывание фигур», «Построй по модели», «Моделирование по схеме», «Построим магазин для кукол»</p> <p>-познавательные вечера «Сейчас узнаем»</p> <p>-встреча с интересным человеком «Знакомство с традициями празднования Нового года в семье...», «Я служу России», «Такие разные профессии»</p>	
--	--	---	--

Реализация основных направлений работы по ОО«Физическое развитие» 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
«Физическое развитие»	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Показ образца движения ● просмотр видеороликов ● имитации, подражании движений ● зрительные ориентиры ● иллюстрации, картинки, наглядные пособия ● слуховая наглядность <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Указание ● Объяснение, пояснение ● Напоминание ● Беседа ● Разъяснение ● Вопросы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Образец движения ● Игровые <ul style="list-style-type: none"> ● Соревновательные 	<p>- Физкультурная ОД«По сказочным тропинкам», «Путешествие в Страну Здоровейка», «Секрет здоровья»</p> <p>-Утренняя гимнастика««Осенняя прогулка» «Делай как мы» «Дети с палками идут» «На зарядку становись!» «Мы поставили пластинку» «На прогулку мы пойдем» «Ровная осанка – залог здоровья» «В гостях у мультяшек» «Чтоб совсем проснуться будь вежлив и внимателен». «Мы зарядку делать будем, мамочку свою разбудим» «Мы на лыжах в лес идём» «Зарядка с мячом»</p> <p>-Физкультминутки «Бегут, бегут со двора», «А часы идут, идут», «Бабочка», «Самолёты», «Белки», «Листики», «Бегал по двору щеночек», «Будем прыгать и скакать!», «Вверх рука и вниз рука», «Буратино», «Быстро встаньте», «Весёлые гуси»,«Вместе по лесу идём».</p> <p>-Закаливание</p> <p>-Динамическая пауза «Во дворе растёт подсолнух»,«Улыбнись», «Во дворе стоит сосна», «Удивляемся природе», «Овощи» «Гриша шел», «Зайка»</p> <p>-Оздоровительная гимнастика после дневного сна «Прогулка в лес», Веселые ребята», «Забавные художники», «Добрый день!», «Мы проснулись», «Спаси птенца», «Какие мы красивые!», «В гостях у солнышка», «Снежинки», «Великан и мышь»</p> <p>-Подвижные игры«Передай – встань», «Мы весёлые ребята»«Кто скорее добежит до флажка»,«Найди себе пару»«Один - двое»,«Совушка», «Ловишки», «Не боюсь», «Кто соберёт больше лент», «Лягушки»,«Хитрая лиса», «Два мороза»</p> <p>-День здоровья Путешествие в страну Здоровья»«Движение – жизнь», «Игры наших мам и пап», « Вместе с мамой и папой» «Закаливание залог здоровья», « Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», « Полезные и вредные продукты», «Полезные</p>	- использование ЗОЖ технологий: медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных, психологических (безопасность)

и вредные привычки», «Посадим дерево Здоровья»

-Физкультурные досуги «На пробежку становись» ,«
«Веселая физкультура»,

-Физкультурные праздники «Мама , папа я спортивная
семья» «Зимняя олимпиада»

-Физкультурное развлечение «Путешествие по стране
Здоровья» «День мяча»

-Физкультурные упражнения на прогулке «Снеговик»,
«Мокрые ребята», «Передача мяча»,»Баскетбол, «Футбол»,
«Теннис», «Бадминтон, «Боулинг», «Серсо», «море волнуется»,
«Охотники и зайцы», «Петушки», «через холодный ручей»,
«Прогулка в лес»

-Спортивные игры «Поезд» «Ловишки», «Уголки», «Парный
бег», «Охотники и зайцы», «Третий лишний, «Мышеловка»,
«мы веселые ребята, «Гуси-лебеди»«Сделай
фигуру»,«Встречные перебежки»,«Пустое место»

-Дыхательные упражнения
«Дровосек», «Надуй шарик» «Дерево на ветру», «Сердитый
ежик», «Гуси
летят», «Петушок», «Ворона»,«Паровозик», «Вырасти
большой», «Каша кипит», «Насос», «Ножницы»,
«Трубач»,«Пружинка», «Подуй на одуванчик»,

-Дидактические игры «Полезные и вредные продукты»,
«Здоровое сердце, «Здоровые зубы, «Витамины на столе»,
«Путешествие по стране Здоровья»

-Игры – соревнования-«Быстро за мячом», Быстро возьми,
быстро положи «Сбей кеглю», «Зайцы в огороде», «Кто
быстрее до флажка»,»Кто сделает меньше прыжков?», «Кто
самый меткий?», « Парный бег», «Встречные перебежки»,
«Попади в корзину»,Мяч над головой, Посади картошку»

- Пространственная игра."Прятки" "Дорога в школу". "Бег к
реке", "Кто правильно назовет", "Вратарь", "Жмурки с
колокольчиком", "Найди игрушки", "Разведчик""Помоги
Незнайке разложить учебные принадлежности"

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

– Модель образовательной деятельности на неделю

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность?	6.30-8.00.		Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 часа 30 мин
			Изобразительная	
			Коммуникативная деятельность	
			познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
Трудовая деятельность				
Утренняя гимнастика	8.00 -8.10		Двигательная	10 минут
Завтрак	8.30- 9.00	КГН	Самообслуживание	10 минут
		Подготовка к завтраку, завтрак		20 минут
Активное бодрствование. Ежедневная традиция «Встреча друзей», Работа с обсуждением панно выбора	8.45-9.00			15 минут
Подготовка к занятиям	9.00 - 9.15			
Занятия по подгруппам	9.00 9.20 1 подгр	Понедельник	Познавательное. развитие (Окружающий мир/Регион компонент «Разноцветные звуки»	40 мин
	9.30 - 9.50 2 подгр			
	9.00 9.20 1 подгр	Вторник	Худ- эст.деят (изо деят) Музыкальная деятельность	1 час
	9.30 - 9.50 2 подгр			
	10.10 - 10.30			

	9.00 - 9.20 1 подгр 9.30 - 9.50 2 подгр 10.10 - 10.30	Среда	«Клуб юных техников» Познавательное развитие (сенсорные эталоны и практические действия) Речевое развитие (формирование словаря)	1 час
	9.00 - 9.15 1 подгр 9.30 - 9.45 2 подгр 10.10- 10.20	Четверг	Худ-- эст развитие (изо деят) Худ - эст развитие (муз деятельность)	40 мин
	9.00 - 9.15 1 подгр 9.30 - 9.45 2 подгр	Пятница	«Логика для малышей»	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	(понедельник - пятница) 10.30 - 12.00	Наблюдения, п/игры, спорт упражнения индивидуальная работа по физ-развитию, трудова деят. Экспериментирование	Познавательная, игровая, трудовая, двигательная	1 час 30 мин
Второй завтрак	10.30 - 11.00	Саомобслуживание	Дежурство	30 мин
Подготовка к обеду	12.00 - 12.30	Самообслуживание	Дежурство	30 ин
Обед	12.30- 13.00	Самообслуживание	Дежурство	30 мин
Дневной сон, постепенный подъём, побудка	13.00 - 15.30 15.05-15.20		Самостоятельная деятельность	2 часа 30 мин 15 минут
Активное бодрствование	15.30- 16.00	Итог дня		30 минут
Подготовка к плотному полднику	16.00- 16.30	КГН	Самообслуживание Дежурство по столовой	30 мин минут
Игры, самостоятельная деятельность	16.30 - 17.00	Наблюдения, п/игры, индивидуальная работа. трудова деятельность.	Совместная деятельность педагога с детьми, игры по желанию детей	130 мин
Прогулка. Уход домой	17.00-18.30	Наблюдения, п/игры, индивидуальная работа. трудова деятельность.	Совместная деятельность педагога с детьми, игры по желанию детей	1 час.30мин

**Модель образовательной деятельности на учебный год
Перспективное комплексно-тематическое планирование**

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«В стране Знаний»	«Осень-собериха»	«Красота спасёт мир Осенняя пора – очей очарованье»	«Наш любимый детский сад»	По выбору детей
Октябрь	«В мире улыбок»	«Осенины»	«Хлеб всему голова»	«Азбука здоровья»	«Школа Автоши»
Ноябрь	«Мой край родной»	«В мире одежды»	«В гости к друзьям»	«Азбука здоровья»	«Автомир»
декабрь	«Птицы наши друзья»	«Я имею право»	«Скоро, скоро Новый год»	«Мастерская Деда Мороза»	По выбору детей
Январь		«Всемирный день спасибо»	«День печати»	«Царство животных»	По выбору детей
Февраль	«Лучики доброты»	«Будем здоровы»	«Защитники страны родной»	«Масленица»	По выбору детей
Март	«Весна пришла»	«Весна-красна»	«Голубая планета Земля»	«Я б актёром стать хотел»	По выбору детей
Апрель	Пернатые хозяева неба	День космонавтики	Книги наши друзья	Земля наш дом	По выбору детей
Май	«День весны и труда»	«Семья и семейные традиции»	«Незаметные соседи»	«Здравствуй лето!»	По выбору детей

• **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в помещении музыкального/физкультурного зала по расписанию. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 2 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Двигательная разминка	Ежедневно при необходимости в образовательной деятельности
1.5	Физминутка	Ежедневно при необходимости от вида ОД 3 минут
1.6	Подвижные игры на	Ежедневно 3 подвижных игры

	прогулке	Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.7	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.8	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно во время вечерних прогулок 10 минут
1.9	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами Пробежка по массажным дорожкам	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-15 минут Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	ОД по физической культуре	3 раза в неделю, из них: 2 в спортзале, 1 на улице, 15 минут
	Культурные практики	
	Прогулка	
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под наблюдением воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	День Здоровья	1 раз в месяц (последний день)
4.2	Физкультурный досуг	15-20 минут 1 раз в квартал
4.3	Легкоатлетический забег вокруг дс	3 раза в год: 1 Сентября, 20 апреля, 9 мая.
4.4	Дни открытых дверей	2 раза в год: октябрь, апрель

● **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Круглогодично
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа

	до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы. Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
«Театральная гостиная»	Изобразительная	Создание афиш, пригласительных билетов, масок, атрибутов, декораций, элементов костюмов, театральных кукол различных видов театра.	еженедельно
	Музыкальная	Пение песен, слушание музыкальных произведений, музицирование, элементы танцевальных движений, танцы.	еженедельно
	Коммуникативная	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, умение вести диалог, координирование своих действий с действиями партнёров в совместной деятельности, планирование совместной и самостоятельной деятельности, чуткое и доброжелательное отношение к окружающим..	еженедельно
	Речевая	. Заучивание художественных произведений (стихотворений, потешек, пословиц и поговорок, попевок, текстов песен), ролей для театрализованных постановок, сценок.	ежедневно
	Игровая	Театральные, музыкальные, режиссерские игры, игра на детских музыкальных инструментах.	еженедельно
	Познавательная	Дидактические игры, формирующие представления об окружающем мире, о физической и душевной красоте человека и окружающего мира .	ежедневно
«Золотые ручки»	Изобразительная	Рисование в разных техниках, раскрашивание, вырезание, создание аппликаций с использованием разнообразных материалов (бумага, ткань, нитки, засушенные растения) и бросового материала. Лепка в разных техниках	еженедельно

	Творческая	Создание продуктов детской деятельности с использованием практических навыков (открытки, книжки, закладки, подарки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр, театральные атрибуты для детского театра), знакомство с рукоделием, изделиями русских народных промыслов и изделиями промыслов народов Среднего Поволжья.	еженедельно
	Конструктивная	Конструирование из разных видов конструктора, конструирование из бумаги и картона, с использованием бросового материала	
	Игровая	Игровое взаимодействие, соблюдение правил игры.	ежедневно
	Коммуникативная	Общение и взаимодействие в процессе создания общего или индивидуального продукта	еженедельно
«Социально коммуникативная»	- Игровая	Игры направленные на формирование детского коллектива, способов игрового взаимодействия взрослых и детей.	ежедневно
	Коммуникативная	Общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми	ежедневно
	Речевая	Освоение основ речевого этикета для общения и взаимодействия детей внутри детского коллектива, взрослых и детей в ситуации игры, решения проблемной ситуации, планировании деятельности, через создание условий для поиска путей приобщения, умения выслушать, дать выразить своё мнение.	ежедневно
	Познавательная	При общении учитывать интересы и потребности свои и своих сверстников, учитывать настроение и интересы, суметь учесть интересы каждого.	еженедельно
«Книжкин час»	Восприятие художественной литературы	условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.	По плану
	Речевая-	Слушание и пересказ художественного произведения, заучивание стихотворения, потешки, пословицы, поговорки, беседы о прочитанном.	Еженедельно
«Приобщение к искусству»	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование с обязательным включением детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).	еженедельно

	Игровая	Дидактические игры	ежедневно
	Восприятие художественной литературы	Слушание художественных произведений	еженедельно
	Продуктивная	Создание продуктов творческой деятельности после знакомства с изделиями народных промыслов	еженедельно
	Музыкальная	Слушание музыкальных произведений.	еженедельно
«Конструктивная»	Коммуникативная	Ситуации общения и взаимодействия в ходе реализации индивидуального и группового замысла	еженедельно
	Познавательно - исследовательская	Знакомство с многообразием материалов для конструирования и особенностями креплений, деталей. Умение подобрать наиболее подходящий конструктор для создания образа знакомого предмета.	еженедельно
	Игровая	Обыгрывание построек и поделок	еженедельно
	Трудовая	Создание условий стимулирующих к завершению дела	еженедельно
«Формирование основ гражданственности и патриотизма»	Коммуникативная,	Общение и взаимодействие в ходе бесед, рассказов, рассматривании иллюстраций и фотографий, слушании записей, просмотра презентаций, решении проблемных ситуаций.	
	Познавательно-исследовательская	Игры, игровые панно, знаки и атрибутика.	еженедельно
«Лаборатория»	Коммуникативная,	Составление плана проведения опытов и экспериментов, проговаривание основных этапов, необходимых материалов и оборудования, возможных результатов и способах их достижений. Распределение и закрепление ответственных.. Составление текста результата презентуемого опыта, эксперимента, наблюдения за объектами живой и неживой природы.	еженедельно
	Познавательно-исследовательская	Проведение элементарных опытов и экспериментов по установление причинно - следственных связей, явлений в живой и неживой природе, наблюдения, фиксация результатов в дневниках наблюдений и	еженедельно

		индивидуальных картах ,в рисунках, схемах, фотографиях. Презентация итогов опытов и экспериментов.	
«ЗОЖии»	Коммуникативная	Ситуации общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	еженедельно
	Игровая	Дидактические игры, подвижные игры, игры алой подвижности	еженедельно
	Двигательная	Основные движения, спортивные игры и упражнения.	

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
«Встреча друзей»	Ежедневно в утренние часы, используя различные формы и методы организации ритуальных игр-приветствий и учитывая индивидуальные особенности воспитанников, педагоги насыщают деятельность нравственным содержанием при соблюдении принципов: создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и встречи друг с другом, коллективной деятельности в течение дня.. Игры- приветствия «Я держу в ладошках солнце», «Встали дети дружно в круг».....	Ежедневно
«Поздравление именинника»	Ежемесячно, в утренние часы, используются традиционные формы поздравлений: хороводная игра «Каравай», поздравления от детей и взрослых, , дарение подарков, пожелания имениннику от сверстников группы.	В течение года
«Новоселье»	Проводится в сентябре месяце с целью ознакомления родителей воспитанников с созданными условиями в группе, а также развитию коммуникативных способностей детей. Проводится в форме презентации детьми и воспитателем уголков (центро) группы в стихотворной форме, интервью и рассказов из опыта детей.	Сентябрь
«Презентация групповой библиотеки»	На открытие групповой библиотеки приглашаются дети и родители, всех гостей знакомят с содержанием библиотеки. Дети в форме презентации рассказывают о её содержании, об интересных и новых книгах, о книгах принесённых из дома. О книгах сделанных своими руками дома и в детском саду (о ком? о чём? для кого? ля чего?.).	в апреле в неделю «Всемирный День книги»
«Встреча с интересным человеком»	Приглашаются взрослые люди для знакомства и рассказа о себе, своей профессии, о своём хобби, интересном путешествии, увлечении.	проводится по плану
«День Здоровья»	Проводится совместно с семьями воспитанников и посвящена определённой тематике : игры с мячом, о здоровом питании, игры на свежем воздухе. Приглашаются для участия желающие	последний день каждого месяца

	родители воспитанников.	
«Итог дня»	Ежедневно, в вечерне время. Дети в кругу сверстников делятся впечатлениями о прошедшем дне, о наиболее значимых и запомнившихся событиях, играх, делах из совместной деятельности и индивидуальной деятельности, используют разные приемы рефлексии.	каждый день после сон часа
Собирание коллекций	Презентация детьми своих интересов или интересов своей семьи для развитие любознательности у сверстников.	По плану
Тематические выставки семейного творчества	Презентация семьями воспитанников продуктов совместного творчества, изготовленных с использованием разнообразных материалов и бросового материала разнообразных по тематике. «Такие разные дома», «Мамины сказки», Новогодняя игрушка на тую».	По плану
День знаний	Ежегодно с посещением торжественной традиционной линейки и некоторых помещений школы: библиотеки, спортивного зала, учебного класса.	на 1 сентября
Осенины	Ежегодно, праздник посвященный сбору урожая, презентация детьми знаний о времени года и традиций с ни связанных.	Проводится в октябре месяце
Акция «Книга, подаренная в слепую» День рождения книги «В гости в книжную страну»	Включает в себя элемент неожиданности и неизвестности, познавательный интерес к книге, формирует потребность общения с книгой, бережное отношение к книге. Привлекает в детскую библиотеку новых читателей	проводится в апреле в неделю «Всемирный День книги»
«Трудовая акция»	Ежегодно. Принимают участие воспитанники и их семьи. Они дарят детскому саду цветочную рассаду, собирают макулатуру, крышки от пластиковых бутылок..	По плану
Акция «Безопасные дороги»	Принимают участие воспитанники и их семьи, которые делятся опытом по привитию детям основ безопасного поведения на дороге, соблюдения правил дорожного движения.	Проводится в феврале
Акция «Помоги птицам зимой»	Принимают участие воспитанники и их семьи. мастерят кормушки из разнообразного материала и презентуют их на выставке, вывешивают на групповых верандах, собирают разнообразный подкорм птицам: семена, семечки, остатки хлеба, крупы.	2 раза в год декабрь февраль
«Напиши письмо другу»	В детском саду с воспитателем или дома в семейном кругу дети по личному выбору составляют текст письма, печатают его, вкладывают в конверт, дополняют письмом мини - презентом, оформляют адресом получателя конверт и опускают его в общесадовый почтовый ящик. Письма до адресата доставляет почтальон.	Проводится в ноябре на всемирный «День приветствий»

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать ряд условий.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также

способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки -Различный материал для нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект -поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература -Разнообразный дидактический материал : картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя семья», «Труд взрослых» и т.д. - Альбомы с детскими фотографиями, отображающими 	<ul style="list-style-type: none"> -создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников -обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, реализовывать их пожелания и предложения - поощрять выполнение трудовых поручений

	<p>различные события из жизни детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для различных видов игр предметы заместители и т.д.. - Уголки дежурства, уединения, ширмы, маркеры пространства -Схемы проблемных ситуаций - Видеофильмы и иллюстрации для просмотров и обсуждения 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Материал для проведения опытов, экспериментов, - Алгоритмы, модели, макеты, маршрутные карты -Материалы для создания коллекций, мини-музеи -Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя -Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении -Настольные игры: лото, домино, мозаика, -Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов -Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу 	<ul style="list-style-type: none"> -Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. - Создавать условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования -Обеспечить использование детьми собственных действий в познании различных объектов - Помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей -Поощрять стремление научиться делать что-то новое - Помогать ребёнку, спланировать действия по улучшению результата
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи, альбомы чистоговорок 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активный и пассивный словарь детей - Ежедневно использовать речевые игры и упражнения - Ежедневно читать и обсуждать художественные произведения - Поощрять стремление ребёнка делать собственные умозаключения -Поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями. -Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению

	<p>-Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей</p> <p>-Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы</p> <p>-Речевые словарики - предметно-схематические модели для составления рассказов</p>	<p>новых знаний и умений;</p> <p>-Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;</p>
Физическое развитие	<p>-Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников</p> <p>- Разнообразный дидактический материал</p> <p>-Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ</p> <p>- Атрибуты для подвижных игр;</p> <p>-Дидактические игры на тему «ЗОЖ»</p>	<p>Поощрять стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни</p> <p>- Проводить командные игры, соревнования</p> <p>-Поощрять стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам</p> <p>- Помогать ребёнку, спланировать действия по улучшению результата</p>

Индивидуальные маршруты детей (см. приложение)

2.6. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-	Ознакомление	Сайт детского сада на вк, telegram	еженедельно

информационные	родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные тематические листы о задачах и мероприятиях на неделю. Информационные листы «Живая неделька» Деревянные информационные мульты - боксы.	
		- Информационные листы «Безопасность на дороге», «Безопасность детей в ваших руках», «Возраст почемушек», экологические памятки «Береги планету Земля», «Помоги птицам зимой», «Мы против мусора», «Бережь природу-дар бесценный», «Бережём лес вместе»	
		- Информационные листы по дополнительным образовательным услугам «Разноцветные звуки», «Логика для малышек», «Клуб юного механика»	1 раз в месяц в комплексе по каждой услуге.
		- Фоторепортажи по результатам оказания дополнительных образовательных услуг	1 раз в месяц
		<u>- Тематические выставки:</u> «День знаний», «Осенние зарисовки», «Чудеса осени» /Реджио педагогика/, «Мой лучший детский сад»,	сентябрь
		«Подарок другу», «Краски осени», «Откуда хлебушек пришел», «Полезные и вредные продукты»	октябрь
		«Мой край родной», «Портрет мамы», «Мой друг», «Бережём своё здоровье»	ноябрь
		«Птицы нашего леса», «Что я люблю и умею рисовать», «Новогодние фантазии», «Зимние узоры»	декабрь
		«Открытка другу», «Мой любимый сказочный персонаж», «Мое любимое животное»	январь
		«Необычное в обычном», «Знаки безопасности», «Мой папа солдат», «Здравствуй, Масленица»	февраль
		«Весна идёт...», «Сувенир для мамы», «Голубая планета Земля», «Театральная маска»	март
		«Берегите птиц», «Летим в космос», «Наш дом Земля», «Мой любимый герой сказок», «Космический корабль» из бросового материала.	апрель
		«Праздничный салют в городе», «Моя семья», «Разноцветная бабочка», «Что я люблю и умею рисовать»	май
-Выставки работ совместного детско-родительского творчества «Осенние фантазии», «Необычное в обычном» по Реджио, «Зимние украшения», «Кормушка для птиц» по Реджио, «Встречаем Масленицу», «Мой любимый	1 раз в квартал		

		сказочный герой» из бросового материала, «Украшения на улицу», «Книжки -малышки», «Космическая ракета» из бросового материала	
		Праздники – «Новый год». «Мамин праздник», «9 мая День Победы»	
		- Традиции –«Новоселье группы». «День именинника», ДОД	Сент/ежем./октябрь, апрель
		- Организация мини – библиотеки: полочка семейной книги, полочка семейной книги, полочка умных книг -Стенд по питанию.	1раз в квартал. 1 раз в месяц
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	-Родительские собрания- «Новоселье группы», «Безопасность детей в наших руках», «Промежуточное», «Итоги учебного года»	Сентябрь/декабрь/май
		-Общее родительское собрание «План работы детского сада на 2023 - 2024 учебный год» «Добро пожаловать в детский сад «Вазовец»	Октябрь сентябрь
		- Консультации: « Дошкольник и современные гаджеты», « Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Безопасность детей – в наших руках», «Как мы работаем с детским портфолио», «Возраст почемучек», «Прививаем у детей инициативы и самостоятельность», «Что должен знать ребёнок в возрасте 4-5 лет»	Ноябрь декабрь январь
		-Игротека в ДОД «Семейные игры напрокат»	/октябрь, апрель/
		-Семейная библиотека «Любимая домашняя книга»	1 раз в месяц
		- Индивидуальное консультирование по электронной почте	По запросу
		- «Поиграем дома» - взять задания и выполнить дома по образовательной деятельности и дополнительной образовательной услуге	Еженедельно
		Социальные акции «Безопасные дороги» Социальная акция «Сделаем наш детский сад краше», Соберём макулатуру - сохраним деревья»	Сентябрь май
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической	- Акции «Добрые крышечки» (сентябрь) «Наш зелёный д/сад (апрель), «Бессмертный полк» (май)	Сентябрь апрель май
		- Совместная деятельность (родители вместе с детьми читают стихи, поют песни, участвуют в различных конкурсах, театральных постановках)	
		- Игротеки «Игротека в кругу семьи» - как развивать математические способности.	Апрель

	помощи семье.	- Мастер – классы «Создание книжки – малышки», «Игрушки своими руками» /Рэджио/	Октябрь, апрель
		Внутригрупповые конкурсы: «Ребятки с овощной грядки»	Сентябрь
		«Тайные дары природы»	Октябрь
		«Герб семьи»	Ноябрь
		«Новогодняя игрушка нашей семьи»	Декабрь
		«Снеговички»	Январь
		«Военная техника»	Февраль
		«Добрые руки наших мам»	Март
		«Чудо-ладошки»	Апрель
		« Мы помним, мы гордимся»	Май
		Консультпункт «Как формировать у ребенка самостоятельность» «Режим дня дошкольника и его роль в охране здоровья детей» «Книга в жизни ребёнка»	Сентябрь Октябрь март
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкета для родителей	октябрь, апрель
		ДОД	октябрь, апрель

3. Организационный раздел

3.1.Распорядок и/или режим дня Содержание	Время
	4 - 5 лет

	Холодное время года	Тёплое время года
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00
Занятия по подгруппа Занятия фронтальные	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 По подгруппам 10.00 - 10.30 фронтально	9.15 - 12.00
Игры, культурные практики	9.00 - 10.00 свободная подгруппа5	9.00 - 9.15
. Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики. Возвращение с прогулки.	10.05 - 12.00	9.15 - 12.00
Игры, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.20	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду.. Обед	12.30 - 12.50	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, оздоровительные гигиенические процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Игры и самостоятельная деятельность, культурные пратики	15.30 - 16.15	15.30 - 16.15
Плдник	-	-
Подготовка к уплотненому полднику. Уплотнённый полдник	16.15 - 16.35	16.15- 16.35
Подготовка к ужину, ужин.	-	-
Игры, самостоятельная деятельность; групповое занятие	16.30 - 17.00	16.30 -17.00
Подготовка к прогулкеЮ прогулка, уходдетей домой.	17.00- 18.30	17.00 - 18.30

3.2.Расписание видов деятельности на учебный год в средней группе № 92 (включая дополнительное образование).

День недели	Образовательная деятельность	Время	I прогулка	Совместная деятельность с детьми	II прогулка	Дополнительное образование
понедельник	Познава. разв. (окр. мир/Рег.комп	9.00 9.20 9. 30- 9.50 10.00 - 10.30	10.30-12.00	ТР. «Встреча друзей» КП утро «Приобщение к искусству» КП вечер «Форирование основ гражд. и патр.»	17.00- 18.30	«Разноцветные звуки» 9.00 9.20 9.30- 9.50
вторник	Худ- эст. разв (изод Л/А) / Худ - эст . рпзв (муз. деят) Физ разв(осн гим)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 10.10 - 10.30 15.30 - 16.15	10.30 - 12.00	ТР «Встреча друзей» Вечер ТМ «Золотые ручки»	17.00- 18.30	
среда	Познават развитие (соц эталоны и позн. действ.) Речевое развитие (формирование словаря)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 10.10 - 10.30 15.30 - 16.15	10.30 - 12.00	Тр. «Встреча друзей» Вечер КП «Социальные отношения «Диалог»«	17.00- 18.30	«Клуб юных механиков» 9.00 9.20 9.30- 9.50
четверг	Худ- эст разв (изодеят Л/ПР) Худ - эст разв. (муз..деят.).	9.00 - 9.15 9.30 - 9.45 10.10 - 10.20 11.30 - 12.00 15.30 - 16.15	10.30-12.00	Тр. «Встреча друзей» Утро КП «Книжкин час» Вечер КП «ЗОЖики»	17.00- 18.30	«
пятница		10.00- 10.30 15.30 - 16.15	10.30-12.00	»Тр «Встреча друзей» Утро КП «Реченька Вечер «Театральная пятница»		«Логика для малышей» 9.00 - 9.15 9.30 - 9.45

3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). см приложение

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	<i>Двигательный центр «Будь здоров»</i>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: Массажные коврики «Тропинка здоровья», массажные мячики П/и с использованием оборудования: «Кольцеброс», «Кегли»; мешочки с наполнителями; ленточки, султанчики, обручи, скакалки. Дидактические игры «Путешествие по Здоровью», «Здоровое сердце», «Вредно-полезно», «Здоровые зубы», «Сделай упражнение правильно», мячи, кегли, массажеры для стоп, рук и т.д. «Книга Здоровья».
Познавательное развитие	<i>Уголок природы «Юный эколог»</i>	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой	Комнатные растения, накопитель для трудовой деятельности по уходу за растениями. Календарь природы. Альбом «Красная книга Самарской Луки».

		деятельности	«Мини-огород на окошке» для проведения наблюдений за ростом и развитием растений, схемы, алгоритмы, знаки о правилах ухода за растениями, проведению опытов, последовательность посадки семян, черенков и уход за ними.
	<i>Математический / интеллектуальный центр «В стране Математики»</i>	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	<u>Математический уголок:</u> Оборудование: набор геометрических фигур, палочки Кюизенера; игровое пособие «Сложи узор». «Найди отличия», «Что сначала, что потом», «Продолжи ряд», «Геоконт», счётные палочки и схемы к ним, игры на плоскостное моделирование, домино, шашки, модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели, набор цифр, картотека лабиринтов.
	<i>Центр экспериментирования «Хочу всё знать»</i>	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	« Кейс исследователя»- коллекции ткани, семян, бумаги, ракушек, пуговиц, муляжи овощей, фруктов, опытно-экспериментальное оборудование. Игрушки насекомых, животных. Бросовый и природный материал для создания макетов Схемы для опытов Энциклопедии.
	<i>Центр конструирования «Инженерный центр»</i>	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Бросовый материал, схемы, алгоритмы построек. Конструкторы различного вида (магнитный, шиповой, мягкий, металлический, бревенчатый, мозаичный, «Лего», «Липучки», «Деревенька» и т.д.) крупный и мелкий. Мелкие игрушки для обыгрывания

	<i>Региональный центр «Россия – Родина моя!»</i>	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	флаг России, портрет президента; глобус; мини-альбом о Тольятти; Игровые пособия и папки для наглядного использования «Герб Тольятти», «Достопримечательности города Тольятти», «Город в лицах», «Улицы города», «Красная книга Самарской области», макет «Зоопарк», дидактическая игра «Русские традиции», «Нарядим куклу» (национальная одежда)
Художественно-эстетическое развитие	<i>Центр творчества «Волшебная кисточка»</i>	Для организации работы по формированию художественно-творческих способностей детей, для проведения ОД по рисованию, лепке и ручному труду	Оборудование: цветные карандаши в стаканчиках, наборы гуаши, акварельные краски, простые карандаши, восковые мелки, цветные мелки для доски, ножницы, кусочки ткани, цветная бумага, кисточки, пластилин, коврики для лепки, стаканчики – непроливайки, салфетки, трафареты их картона и пластика. Алгоритмы рисования и лепки различных предметов, животных, насекомых, птиц.
	<i>Музыкально-театрализованный центр</i>	Развитие детей в процессе овладения музыкальной и театральной деятельностью	музыкальные инструменты; мини- театры; «Театр в чемодане»-настольный, ложковый, верховой, театр пальчиковый, би-ба-бо, теневой и т.д.«Музыкальные инструменты», музыкально-дидактические игры «Теремок», «Лесенка», «Цветик-семицветик», ширма многофункциональная

Социально-личностное развитие	<i>Социально-эмоциональный центр</i>	Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме	Копилка хорошего настроения, коробка именинника, стул именинника, «Мирилка», сундучок добрых дел; Книга Доброты, сокровищницы, правила дружбы, индивидуальное портфолио воспитанников, уголок именинника, альбомы мальчиков и девочек, семейный альбом, уголок уединения (наушники, флешка с записями сказок голосом мамы и т.д.) подборка игр по социально-эмоциональному развитию. Панно выбора «Колокольчики звенят». Карточки для панно выбора
	<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	Развитие у детей самостоятельности и самоорганизации, соблюдение правил и норм поведения в игре.	<u>В уголке для девочек</u> имеются атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Салон красоты», «В кафе», «Больница», «Супермаркет «Окей», «Пиццерия» и т.д. (куклы, пластмассовый дом для куколок, кукольная мебель, коляски для мини-куколок, посуда, кухонная мебель, современные бытовые приборы, предметы-заместители и т.д.) . <u>В уголке для мальчиков</u> наборы машин, мелкий и крупный конструктор, магнитный конструктор, конструктор на липучках, деревянный конструктор и др., набор карточек «Конструируем вместе» со схемами для построек и алгоритмами их выполнения, замок, «Автомойка», «Мы - шофёры», «Пост ГАИ», «МЧС», сундучок «Мастера Самоделкина» с инструментами, небольшие игрушки для обыгрывания построек и т.д.

	<i>Центр безопасности</i>	Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Содержит в себе дидактические игры, макет дороги, мелкий конструктор, машинки, дорожные знаки, рули, мягкий конструктор, схемы, знаки – всё что учит ребят безопасности в быту, на улице, на дороге «По улицам города», «Расставь знаки», «Ответь правильно», пособия «Безопасность в природе», «Безопасность дома», «Можно-нельзя» (по ПДД)
Речевое развитие	<i>Речевой уголок «Речевичок»</i>	Овладение речью как средством общения и культуры	Пособие «Учусь правильно говорить», игры на развитие связной речи «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», алгоритмы описания предмета, одежды, времен года, альбом скороговорок, «Рифмовочки», «Доскажи словечко», компьютер, дидактические игры «Ассоциации», «Подбери картинку», «Противоположности», «Мой, моё, моя, мои» и т.д.
	<i>Библиотека</i>	Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора	Уголок чтения: книги разных разделов (сказки, стихи); полочка «умных книг», пособие с кейс - иллюстрациями «Путешествие по книжной стране», подбор аудиокниг, тематические выставки, правила обращения с книгой, альбом пословиц и поговорок, детские журналы, книжки-малышки.

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Основные подходы:

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, перечню нормативных и нормативно-методических документов и должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Построенное вариативно - развивающее образование ориентировано на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; – создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; – открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в

образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); – создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС группы отвечает следующим требованиям:

- 1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения технические и информационные, материалы инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемая – обеспечивающая возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасная – все элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В группе имеется разнообразное пространство: игровое, обучающее, поисково-исследовательское, трудовое, конструктивное, творческое, безопасности, здоровья. Все уголки отвечают требованиям безопасности, находятся в хорошо освещённом месте, игры подобраны в соответствии с возрастом и поставленными задачами основной общеобразовательной программы детского сада, хранение игрового и дидактического материала отвечает требованиям САНиПИН, а также цветовой концепции группы. Игровое пространство создано с учётом гендерного подхода (уголок для девочек и мальчиков)

Уголок опытно-экспериментальной деятельности наполнен играми, пособиями, альбомами, книгами, опытно-экспериментальным оборудованием: песочные часы, лупы, пинцеты, чашки. Уголок патриотического воспитания учитывает региональную специфику: карта, флаг, герб Самарской области, города Тольятти: фотографии города, её почётных граждан, альбомы о ВАЗе, животном и растительном мире Самарской Луки, народов Поволжья.

Также имеются авторские игры, созданные педагогами, в которых просматривается интеграция ОО и современные образовательные

технологии; имеется макет «Зоопарк», «Жители леса». В группе функционирует «Огород на окошке», для проведения наблюдений за различными посадками. Достаточно схем, алгоритмов, знаков, которые подсказывают ребятам правила ухода за растениями, проведению опытов, последовательность посадки семян, черенков и уход за ними. Имеется «Кейс исследователя» наполненный разнообразными материалами для исследовательской деятельности».

Социально-личностный уголок наполнен играми, пособиями ,панно .для углубленной работы по ознакомлению детей с книжной культурой и формированию нравственных качеств личности ребёнка. Это – индивидуальные альбомы, копилка добрых дел, коврик дружбы, к, индивидуальные папки(портфолио), накопители для детей ОВЗ (гиперактивность, тревожность, агрессивность), стул и коробка именинника, групповая фотография, правила группы и т.д.

Размещено пособие «Книга доброты», в котором накоплен опыт группы по нравственной тематике: дети узнают и сами объясняют, что такое добро, доброта, добрые поступки, в какие книгах встречается доброта, кто из книжных героев нас учит доброте.

Также в книге представлен опыт семейного воспитания на страничках «Уроки доброты в нашей семье» и из жизни группы «Наши добрые дела». Все странички имеют иллюстрации или оформлены детскими рисунками или фотографиями.

В группе имеется панно выбора детской деятельности «Окно открытий». К панно приложены разнообразные карточки, отображающие детскую деятельность.

Имеется уголок уединения, где размещен мягкое кресло, коврик, удобные мягкие подушечки на каждого ребёнка, ширма, позволяющая ребёнку огородиться от всех и побыть немного одному.

Физкультурный уголок содержит в себе небольшое количество физкультурного оборудования, необходимого для индивидуальной работы и организации п/игр малой подвижности (мячи, обручи, скакалки, массажные мячи, атрибуты для п/игр и т.д.). Всё оборудование хранится в закрытых контейнерах или специальных накопителях. Оно целостное, отвечает требованиям, которые предъявляются программой и санитарии. Также уголок наполнен разнообразными перфокартами (школа мяча, скакалки, силачей, гимнасток, дыхательная и зрительная гимнастики и т.д), которые имеют маркировку дозировки для мальчиков и девочек. В уголке хранятся д/игры, которые способствуют привитию навыков здорового образа жизни у детей: «Что вредно, что полезно», «Следим за осанкой», «Мой режим дня», «Наши каши», «Во саду ли, в огороде» и т.д.

Уголок безопасности содержит в себе д/игры, альбомы, книги, иллюстрации, макет дороги, мелкий конструктор, машинки, дорожные знаки, рули, мягкий конструктор, схемы, знаки – всё что учит ребят безопасности в быту, на улице, на дороге, в лесу, обращению с животными, поведению с незнакомыми людьми, правилам оказания первой помощи. Подобранный материал соответствует возрасту детей и поставленным задачам, целостный, продумано хранение.

Речевой уголок содержит в себе разнообразные д/игры, которые делятся на покупные и авторские. Есть речевой дворик. В нём подобраны фигурки, картинки на определённую поставленную речевую задачу. Дополнен уголок логоуголком, в котором имеются зеркала, альбом с гимнастикой для язычка, звуковые книжки, плакаты. Для развития звукопроизношения и навыков чтения д/игры, набор букв, слоговые кубики, музыкальные книги, детские компьютеры, буквенное дерево и т.д.

Групповая библиотека находится рядом с речевым уголком и разделена по тематике (сказки, рассказы, были, стихи и т.д.), сменяемость книжной литературы происходит еженедельно (согласно теме недели). Есть полочка «умных книг» в среднем дошкольном возрасте это энциклопедии, тематические книги, на полочке размещены книжки-малышки изготовленные родителями вместе со своими детьми, пособие «Книга путешествий», в которой накоплен опыт работы группы над книжными произведениями по вычленению нравственного урока, а также

разработанные кейс-таблицы к ним. Педагоги систематизировали групповую библиотеку, разделив книги по тематике или авторству, имеются портреты писателей, с творчеством которых знакомят детей.

Уголок творчества размещён возле окна и столов, что способствует сохранности зрения и осанки детей. Он наполнен разнообразными изоматериалами, бумагой, клеем, ножницами, бросовым материалом, которые частично хранятся в «Реджео ящике», к которому дети имеют свободный доступ. В уголке есть необходимые материалы: бумага разного размера и качества, цветной и крафт картон, солёное тесто, пластилином, перфокартами по созданию творческих работ. Также педагоги подготовили индивидуальные планшеты в которых имеется достаточно изоматериалов с которыми ребята могут разместиться в любом удобном для них месте.

Уголок музыкально-театральный содержит в себе д/музыкальные игры, некоторые виды инструментов, элементы костюмов, фонотеку с аудиозаписями разнообразной по тематике музыкой, детскими песнями. Подобранные в соответствии с возрастом театральные куклы помогают ребятам организовать досуг, развить творческие способности и т.д. В младшем возрасте уголок дополнен уголком ряженья, в котором имеются детали костюмов для мальчиков и девочек.

Сюжетно-ролевые уголки оснащены игровым оборудованием в соответствии с возрастом. В уголке для девочек есть куклы, посудка, кукольная мебель, современные бытовые приборы и т.д. В уголке для мальчиков наборы машин, мелкий и крупный строительные наборы, наборы инструментов, куклы изображающие мужские специальности, наборы диких и домашних животных, рации и т.д.

В группе имеется достаточно разнообразного конструктора, который подобран в соответствии с возрастом детей, На специальной полке дети выставляют результаты своего творчества, подписывая самостоятельно работу.

Детское творчество представлено на «Доске творчества», которая удобно расположена в раздевалке.

Обязательная часть Программы

- «Мозаичный Парк» для групп дошкольного возраста, дети от 3-х до 7 лет, авторы -составители: Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна ООО «Русское слово — учебник», 2014

Вариативная часть образовательной

-- по эколого-краеведческому образованию дошкольников «Я – гражданин Самарской земли»/ О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2021 г. Программа реализуется в образовательной деятельности в рамках познавательной-исследовательской деятельности со 2 младшей группы

3.6. Используемые программы, методические пособия.

№ п/п	Наименование
1.	Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).Рецензия № 227/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол

	№ 5 от 25 июня 2019 г
2.	Гризик Т.И. «Познаю мир» - развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста – М, 1999.
3.	Каспарова О. В., Щепковских О.В., Гандина Н. В. «Волжская земля – родина моя» второе издание 2013 г.
4.	Еорфеева Т.И. «Дошкольник изучает математику» Методика – Москва, Просвещение , 2007.
5.	Михайлова З.А. «Игровые задания для дошкольников» С – Пб, издательство «Детство – ПРЕСС», 2015г
6.	Васикова О.Ф. Полотиина А.А. « Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста»(учебная программа) Санкт – Петербург «Детство ПРЕСС» 2015г.
7.	Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста (программа «Я.ты, мы») Издательство фонда «Развитие через образование» 2001 г.
8.	Недорезова Н.А., Красильникова Е.М. «Ребёнок в мире слов». Тольятти издательство «Кассандра», 2012г
9.	«Кейс – иллюстрации в детском саду» практическое руководство.Тольятти «Кассандра», 2012г. Алиева Т.И., Васконова Н. Е. «Художественная литература для детей 5 – 7 лет», М. Т.Ц. 2014 г.
10.	Диринова М.Н., Гончарова И. Г., Шадрина Л. Г., Тумакова О. В. «Азбука Сочиняйки», Тольятти, 2002г.
11.	Алёшина Н.В. «Знакомство с родным городом» Москва, 1999г .
12.	Филимонова О. Ю. «Развитие словаря дошкольников в играх» Санкт – Петербург издательство «Детство – ПРЕСС» , 2011г.
13.	Богатырёва З. А. «Чудесные поделки из бумаги» Москва, Просвещение 1982 г.
14.	Комарова Т. С. «Занятия по изоделятельности», Москва, Просвещение 1981 г.
15.	Миклиева Н. В. «Физическое развитие дошкольников» Москва ООО Т.Ц. «Сфера» 2015г.
16.	Кравченко И. В., Долгова Т. Л. « Прогулки в детском саду» Москва ООО Т.Ц. «Сфера» 2008 г.
17.	Карманенко Т. Н., Карманенко Ю. С. «Кукольный театр дошкольникам» Москва «Просвещение», 1982 год.
18.	Парциальная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра». Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.
19.	Парциальная программа по региональному компоненту «Я – гражданин Самарской земли»./ О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2021 г.

4. Рабочая Программа Воспитания.

- 4.1. Цель и задачи воспитания.
- 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
- 4.3. Календарный план воспитательной работы.
- 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

4.1. Цель и задачи воспитания.

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в

общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

№	Воспитательные задачи для детей 4-5 лет
1	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.
2	Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).
4	Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.
5	Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.

6	Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиями.
7	Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

Инвариантные модули:

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
Я и моя семья	Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.	Игра – путешествие «По тропинкам доброты», «Семейное счастье», Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Дочки – матери», «Семейный поход в лес», «Супермаркет», «Больница» Разновозрастное взаимодействие рассказать ребятам 83 группы о своих семейных традициях Дидактические игры: «Чей малыш», «Помоги маме найти утенка», «Какие праздники мы отмечаем всей семьей», Проблемные ситуации: «Мама устала», «Бабушка просит о помощи», «Дома все заняты, что мне делать?», «Как провести выходные весело?» Беседы: «Праздник День семьи, любви и верности», «Моя семья», «Мама, мамочка моя», «Странички семейного альбома», «Зачем человеку нужна семья?», «У всех есть мама», «Какой должна быть семья?» Просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций: «Мешок яблок» по сказке Сутеева, «Встречайте бабушку», «Высокая горка»

		<p>Викторины: «Наша семья – наше богатство»</p> <p>Игровые ситуации: «Забота о маме», «Помощь бабушке», «Мама укладывает зайчонка спать»,</p> <p>Смотры конкурсы: «Наш мамы – рукодельницы», «Папа может всё, что угодно!»</p> <p>Выставки: «Цветы маме», «Порадуем бабушку», «Букет ромашек», «Открытка на Новый год»</p> <p>Макеты: «Наш дом», «Праздник в доме»</p> <p>Проекты: «Моя большая семья», «Семейные развлечения»</p> <p>Совместные праздники и развлечения: «Наша спортивная семья», «Мой папа – герой», «День семьи, любви и верности», «8 Марта», «День матери»</p> <p>Семейные клубы: «Как создать книжку малышку»</p> <p>Совместные выставки: «Мама, папа, я – дружная семья», «Наш дом», «Семейные достижения», «Очумелые ручки»</p> <p>Конкурс чтецов: «Нет дорожке на свете», «Новый год – семейный праздник»</p> <p>Акции: «Сохрани дерево – сдай макулатуру»</p>
<p>Я и детский сад, мои друзья</p>	<p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам</p>	<p>Игра – путешествие по территории детского сада «Наш любимый детский сад», «В страну вежливости»,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В детском саду», «Моя семья», «Больница», «Салон красоты», «Строители», «Путешественники»</p> <p>Подвижные игры: «Мы ребята-дошколята», «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем», «Угадай по голосу», «Кого не стало?», «Собери в корзину подарки для друга», «Помоги котёнку найти маму» по предложенным лабиринтам на полу</p> <p>Дидактические игры: «Найди пару», «Рассели цифры по домикам», «Проведи пчёлку в улей», «Кому что нужно для работы», «Профессии», «Разноцветные карандаши», «Припаркуй машины в свой гараж»</p> <p>Разновозрастное взаимодействие «В гости к друзьям» подарки для друзей из группы №72</p> <p>Проблемные ситуации: «Как помочь другу?», «Дождь на улице», «Как помочь тому, кто грустит?», «У нас в группе новый ребенок», «Как завести друзей?»</p> <p>Беседы: «Детский сад», «Мои друзья», «Мы все дружны», «Правила дружбы», «Правила поведения в гостях», «Уроки вежливости», «Добрые слова», «Доброта во время игр», «Добрые поступки героев»</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций: «Приключения кота Леопольда», «По дороге с облаками», «Сказка о старом эхо», «Наша группа»,</p>

	сверстников в группе.	<p>«Хороший друг – он какой?»</p> <p>Игровые ситуации: «Поможем Маше», «Найди дорогу домой», «Путешествие по городу»,</p> <p>Смотры конкурсы: «Поздравляем сотрудников детского сада» - конкурс открыток</p> <p>Выставки: «Мой любимый детский сад», «Подарки для друга», «Альбом наших улыбок»,</p> <p>Макеты: «Наш детский сад», «Наша дружная группа», «Городок детства», «Домик добрых дел»</p> <p>Проекты: «Спешите делать добро», «Дружба – наше богатство»</p> <p>Совместные праздники и развлечения: «Дорога знаний», «Радость»</p> <p>Семейные клубы: «Читаем с мамой и папой»</p> <p>Совместные выставки: «Необычное в обычном», «Фантазеры», «Ромашковое поле»</p> <p>Социальные акции: «Наш зелёный детский сад»</p>
--	-----------------------	---

Модуль «Я - гражданин России»

«Я гражданин России»	<p>- Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».</p> <p>Освоение начальных представлений о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях.</p>	<p>Игра – путешествие «Наш город – Тольятти», «Моя страна – Россия»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Военные», «Моряки», «Спасатели», «Больница», «Пограничники», «Полёт на Луну», «Космическое кафе»</p> <p>Подвижные игры: «Ракеты», «Космонавты», «1,2,3- лети!»</p> <p>Дидактические игры: «Подбери по тени», «Найди лишний транспорт», «Назови предмет», «Угадай по звуку», «Космическое лото», «Четвёртый лишний», «Найди лишний предмет», «Помоги космонавту найти свою ракету», «Помоги ракете вернуться на землю».</p> <p>Разновозрастное взаимодействие поздравление мальчишек из группы №71 с 23 февраля, прочитать стихи о космосе ребятам из группы 81</p> <p>Проблемные ситуации: «Что будет, если все светофоры перестанут работать?», «Солдаты», «Космический корабль не вернется на планету Земля»</p> <p>Беседы: «День защитника Отечества», «Что такое Родина?», «Каким должен быть солдат?», «Мой папа – самый, самый», «Наша планета Земля», «Солнце-звезда», «Кого принимают в космонавты?», «Что едят космонавты?», «Профессия космонавт»,</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций: отрывков из м/ф «Незнайка на Луне», «Белка и Стрелка», презентации – «Военная техника», «Космос», «Солдаты», «Детям о космосе» «Планеты Солнечной системы», «Первый космонавт», «На чем люди летают и работают в космосе»</p>
----------------------	--	--

		<p>Игровые ситуации: «Солдат устал», «Бой танков», «Запуск ракеты»</p> <p>Выставки: «Папин портрет», «Танки», Георгиевская лента», «Космос в рисунке», «Наши защитники», «Планеты нашей галактики», «Космическая ракета», «Ракеты в космосе»</p> <p>Макеты: «Наш город», «Военная техника», «Планета Земля».</p> <p>Проекты: «Что мы знаем о танках?», «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Совместные выставки: «Военная техника», «Флаг России», «Космический корабль»</p> <p>Конкурс чтецов: «Защитники страны Родной»</p> <p>Социальные акции: «Бессмертный полк»</p> <p>Общественные праздники: «Рисунок на асфальте в день защиты детей»</p> <p>Спортивно-патриотические игры: «Наши мальчики – сильные и смелые», «Россия – великая страна»</p> <p>Встречи с интересными людьми: «Мой папа был солдатом»</p> <p>Флэш-мобы: «Красная гвоздика»</p> <p>Культурно-досуговые мероприятия и праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «День знаний» (1 сентября) – «День воспитателя» (27 сентября) – «День народного единства» (4 ноября) – «Новый год» – «День защитника Отечества» (23 февраля) – «Международный женский день 8 Марта» – «Всемирный день здоровья» – «День космонавтики» (12 апреля) – «День труда» (1 мая) – «День Победы» (9 мая) – «Международный день защиты детей» – «День России» (12 июня).
--	--	---

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

<p>«Мы такие разные, и такие одинаковые»</p>	<p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи</p>	<p>Игра – путешествие: «По дорогам дружбы»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Продавец», «Шофер», «Почта», «Детский сад», «Салон красоты»</p> <p>Подвижные игры: «Кто дальше бросит?», «Мы веселые ребята», «Ручеек», «Зеркало»</p>
---	--	---

	<p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>	<p>Дидактические игры: «Посели птичку в домик», «Помоги другу найти игрушку», «Куда спрятались животные?», «Что за чудо дом?»</p> <p>Разновозрастное взаимодействие подарить сюрпризики друзьям из группы 71</p> <p>Проблемные ситуации: «Что было бы, если закрыли все детские сады в городе?», «Безопасность на улице»</p> <p>Беседы: «Я и моё имя», «Что мне нравится?», «Я и мои права», «Мы разные»</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций: презентация «Мои друзья», «Мы дружною своей сильны», «Народы Поволжья»</p> <p>Игровые ситуации: «Буква моего имени», «Отправь друга в путешествие»</p> <p>Выставки: «Мой портрет», «Это мои друзья», «Любимая игрушка»</p> <p>Макеты: «Улица у дома»</p> <p>Проекты: «Мои права»</p> <p>Совместные выставки: «Сказка рассказанная на ночь», «Моя любимая игрушка»</p> <p>Акции: «Добрые крышечки»</p> <p>Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Неделя толерантности — День народного единства—«Мы дружною своей сильны» — Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы» — Фестиваль «Мы такие разные»
--	--	--

Модуль «Мы любим трудиться»

<p>«Мы любим трудиться»</p>	<p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения</p>	<p>Игра – путешествие: Добрые дела», «Фея вежливых слов»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Супермаркет», «Флористы», «Больница»</p> <p>Дидактические игры: «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?», «Поссорились и помирились», «Разное настроение», «Кто больше назовёт вежливых слов»</p> <p>Разновозрастное взаимодействие рассказать малышам группы 83 о своих добрых делах</p> <p>Проблемные ситуации: «За что спасибо говорим», «Если я кого-то обидел, как быть?»</p> <p>Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно»</p>
------------------------------------	--	--

	<p>результата). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций: Игровые ситуации: «Вежливый я», «Поговорим о добрых поступках» Выставки: «Мои добрые дела», «Разноцветное спасибо» Макеты: «Вежливые слова» Проекты: «Трудится—всегда пригодится», Совместные выставки: «Наши добрые дела», «С чего начинается доброта?» Трудовые акции: «Тропинка добрых дел», «Трудовой десант» Организация различных видов труда: Самообслуживание , Элементарно - бытовой труд, Труд в природе, Ручной труд, Поручения, Дежурства, Коллективный труд. Встречи с интересными людьми: «Моя мама – швея», «Медсестра», «Папа – полицейский», «Бабушка – повар» Фестиваль: «Мир профессий» Экскурсии: экскурсия на прачечную в детском саду, экскурсия в медицинский кабинет. Литературная гостиная: «Доброта в стихах»</p>
--	--	---

Вариативные модули:

Модуль «Я – часть природы»

<p>Модуль «Я – часть природы»</p>	<p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>Игра – путешествие «Рассказы о деревьях», «Осенний лес», «Как в лесу зимой», «Природа просыпается» Сюжетно-ролевые игры: «Продукты», «Поход», Магазин «Овощи-фрукты», «Зоопарк», «Ферма» Подвижные игры: «Сбор урожая», «Лети, листок, ко мне в кузовок» Хороводная игра «Жнец», «Выше ноги от земли», «Совушка», «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Перелёт птиц». Хороводная игра «Березка», «Кто быстрее», «Кто меньше сделает шагов» Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Угадай, что съел?», «Где спряталась матрешка?», «Вершки-корешки», «Когда это бывает», «Чудесный мешочек», «Чьи детки?», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты», «Подбери листочек к дереву»</p>
--	---	---

		<p>Разновозрастное взаимодействие показать друзьям из 71 группы какой урожай собрали на огороде, презентация выставки «Человечки с грядки»</p> <p>Проблемные ситуации: «Рассели животных по домам», «Что было бы, если из леса исчезли »</p> <p>Беседы:«Как звери и люди готовятся к зиме», «Зимние забавы», «Разные рыбы», «Удивительный мир животных», «Путешествие по лесу, «Как выглядит облако?», «Как надо обращаться с домашними животными?»,</p> <p>Выставки: «Что нам осень принесла», «Зимушка – Зима», «Весна в лесу», «Лесные жители», «Рыжая белочка», «Снеговичок»</p> <p>Макеты: «Наша голубая планета», «Лес», «Зимушка зима», «Что нам осень принесла?»</p> <p>Проекты: «Будь природе другом», «Птицы нашего края», «Как животные готовятся к зиме», «Весна в лесу»</p> <p>Совместные праздники и развлечения: «Осенняя фантазия»</p> <p>Семейные клубы: создание книжки малышки «Загадки об овощах и фруктах»</p> <p>Совместные выставки: «Человечки с грядки», «Зимние фантазии», «Украшения для веранды», «Кто живет в лесу»</p> <p>Экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами», «Грудовой десант»</p> <p>Экологический театр и экологические сказки: «Должно быть чисто на планете», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Ежик в лесу», «Поход в лес»</p> <p>Исследовательская деятельность: Свойства воды, песка, воздуха.</p> <p>Тематические праздники и развлечения: «День Земли», «День птиц»</p> <p>Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»</p>
--	--	--

Модуль «Добрые традиции»

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Это главные традиционные мероприятия, дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

Мероприятия внутри детского сада организации АНО ДО

Мероприятия, выходящие за пределы детского сада организации

<p>Утренники –ежегодно проводимые творческие(театрализованные,музыкальные,литературныемероприятия)дела,связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все группы</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «Деньоткрытыхдверей»,вовремякоторыхродителимогутпосещатьзанятиядляполученияпредставления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p style="text-align: center;">АНО ДО</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>-Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями</p> <p>Фестиваль национальных культур</p> <p>«Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подходвовлечениеповозможностикаждогоребенкавмероприятиядетскогосада. Индивидуальная помощь ребенку(при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

Модуль «Взаимодействие с семьей»

<p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	
<p style="text-align: center;">Мероприятия внутри детских садов организации</p>	<p style="text-align: center;">Мероприятия выходящие за пределы организации</p>
<p>- Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. планируются в согласовании с администраций детского сада и по приглашению руководителей АНО ДО, согласно установленному и утверждённому плану работы АНО ДО на 2021-2022 уч.г.</p> <p>– Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, планируются во всех возрастных группах в сентябре</p>	<p>Организация участия родителей вмероприятияхразногоуровня(совместноеонлайнучастиевовсероссийскихирегиональныхконкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>

и мае месяцах, а также промежуточные с декабря по февраль по решению Совета родителей групп, для обсуждения возникающих вопросов и ситуаций;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам детям площадку для совместного проведения досуга и общения, проводятся воспитателями 2 раза в год в октябре и апреле месяцах в День открытых дверей указать тему, а также согласно планирования рабочей программы группы
- родительские гостиные 2 раза в год, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинская служба, социальные партнёры детского сада, администрация детского сада)
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей проводится ежемесячно;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей проводится ежемесячно педагогической и психологической службами детского сада по запросу родителей или по приглашению администрации детского сада;
- размещение на персональном сайте АНО информационно-воспитательной работе ежемесячно
- размещение информации на страницах детского сада в социальных сетях еженедельно

Модуль «Воспитательное пространство»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия, выходящие за пределы детского сада
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация осуществляется ежеквартально педагогами; – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду ежемесячно, согласно ситуативному планированию – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон происходит в течение учебного года с учётом сезонных изменений и запланированными мероприятиями: «Наш зелёный детский сад», «Зимние забавы», «Масленица пришла!», «Зимние игры», «Футбол», «Летние игры» и т.д.; – создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие в: День рождения книги (апрель), социальная акция «Книга в подарок» (октябрь), «Сказка, рассказанная на ночь» (декабрь-январь); – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), осуществляется еженедельно педагогами, согласно ситуативному планированию, а также внесению в группу педагогических провокаций и планирование педагогами проблемных вопросов; – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены», осуществляется педагогами еженедельно, согласно ситуативному планированию; – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); – акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях. 	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план работы ДС № 186 на 2022-2023 годы		
Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру»	Дети, родители, педагоги	май
Проект «Моя большая семья»	Дети, воспитатель, родители	июль
Праздник «День знаний!»	Дети, воспитатель, родители	сентябрь
Новоселье группы №72 «Радуга»	Дети, воспитатель	сентябрь
Конкурс чтецов «Милой мамочке моей – это поздравленья»	Дети, воспитатель, родители	март
Социальная акция: «Книга, подаренная вслепую»	Дети, воспитатель, родители	январь
Модуль «Я гражданин России»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Конкурс чтецов «Защитники страны родной»	Дети, воспитатель, родители	май
Флэш-моб «Красная гвоздика»	Дети, воспитатель, родители	май
Праздник «рисунок мелом на асфальте»	Дети, воспитатель	1 июня
Совместная выставка «Космический корабль»	Дети, воспитатель, родители	апрель
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Акция «Добрые крышечки»	Дети, родители, педагоги	сентябрь

Проект: «Мои права»	Дети, родители, педагоги	декабрь
Совместная выставка: «Сказка, рассказанная на ночь»,	Дети, родители, педагоги	февраль
Неделя толерантности	Дети, родители, педагоги	ноябрь
День народного единства–«Мы дружбою своей сильны»	Дети, родители, педагоги	ноябрь
Модуль «Я – часть природы»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Праздник , «День птиц»	Дети, родители, педагоги	апрель
Проект «Будь природе другом»	Дети, родители, педагоги	март
Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология»	Дети, родители, педагоги	май
Модуль «Мы любим трудиться»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Выставка: «Мои добрые дела	Дети, педагоги	февраль
Макет: «Вежливые слова»	Дети, педагоги	январь
Экскурсия на прачечную в детском саду	Дети, педагоги	сентябрь
Фестиваль: «Мир профессий»	Дети, родители, педагоги	октябрь
Встречи с интересными людьми: «Моя мама – швея»	Дети, родители, педагоги	март

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	инструменты
---------------------	------------------------------	-------------

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	анкеты

4. Календарное планирование воспитательной работы

Рамочное календарное планирование воспитательной работы

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации
март	День матери	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов «Нет дорожке на свете выставка тематических фотогазет с поздравлениями - продуктивная деятельность «Цветы маме» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Дочки – матери» - Проблемные ситуации: «Мама устала», «Бабушка просит о помощи» - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; - Дидактические игры: «Чей малыш», «Помоги маме найти утенка» - Просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций: «Мешок яблок» по сказке Сутеева, «Встречайте бабушку», «Высокая горка» - Игровые ситуации: «Забота о маме», «Помощь бабушке»
февраль	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Подвижные игры: «Мы ребята-дошколята», «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем», «Угадай по голосу»,

			<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Игровые ситуации: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку) - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрим быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - мастер-классы членов семей 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?» - Беседы: «Странички семейного альбома», «Зачем человеку нужна семья?», «У всех есть мама», «Какой должна быть семья?»

			<ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Чтение художественной литературы: р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная на темы: «Цветы маме», «Порадуем бабушку», «Букет ромашек» - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья»
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации
Сентябрь	День знаний	- Музыкальный праздник, развлечение	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин школьных принадлежностей» - Игра – путешествие по территории детского сада «Наш любимый детский сад» - Игра – путешествие по территории детского сада «Наш любимый детский сад», - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - создание коллекций «Школьные принадлежности»; - Совместные праздники и развлечения: «Дорога знаний
Сентябрь	День дошкольного работника	— выставка Рисунков и поделок «Мой любимый детский сад» -	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Детский сад», «Мои друзья», «Мы все дружны», «Правила дружбы» - Макеты: «Наш детский сад», «Наша дружная группа - Сюжетно-ролевые игры: «В детском саду», экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно

			<p>делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными – сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); – рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); – разучивание стихотворений по теме праздника; – слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; – создание коллективных работ «Ладочки нашей группы»
Февраль	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа» 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые игры: «Военные», «Моряки», «Спасатели», «Больница», «Пограничники» – ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; – Разновозрастное взаимодействие поздравление мальчишек из группы №71 с 23 февраля, – рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, – Выставки: «Папин портрет», «Танки», Георгиевская лента», – иллюстраций к книгам по теме праздника; – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); – слушание и исполнение песен по теме праздника – Дидактические игры: «Подбери по тени», «Найди лишний транспорт», «Назови предмет», «Угадай по звуку»
Март	Международный Женский день	<p>Утренник, посвящённый Международному женскому дню;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»); 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) – Просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций: «Мешок яблок» по сказке Сутеева, «Встречайте бабушку», «Высокая горка» – Игровые ситуации: «Забота о маме», «Помощь бабушке – Встречи с интересными людьми: «Моя мама – швея» – Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и

			зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери»
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	– Сюжетно-ролевые игры: «Военные», «Моряки», «Спасатели», «Больница», «Пограничники» спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	– Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; – Подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации
Ноябрь	День народного единства и согласия	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых	– Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; – игры-драматизации (по сказкам народов России), – подвижные игры народов России;

		(национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»	- разучивание стихотворений по теме праздника;
Июнь	Международный день защиты детей	- Беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - музыкально-развлечение, досуг	- Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., - беседа о безопасности пешеходов и водителей; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); - создание коллекции «Дети разных стран и народов»; - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	
март	Экологический	- Конкурс костюмов из	

	фестиваль «Мистер и мисс экология»	бросового материала "Мистер и Мисс Экология" – Творческая мастерская «Эко-театр кукол» – Викторина "Мистер и Мисс Экология" – Создание макета «Экологическая тропа детского сада»	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	– Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек – Презентация выставки книг – Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	– Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в – Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» – выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; – фотовыставка «Наши добрые дела»; – акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки – создание картотеки пословиц о дружбе. – Создание «Копилки добрых дел» – Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» – Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников:	– Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», « Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», « Азбука профессий», «Магазин», «Больница».

		<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». - Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» - Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!». 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. - беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», ДжаниРодари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». - разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».
Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Пособие своими руками» -стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы» 	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера

			<p>группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы»
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы.
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал 	<ul style="list-style-type: none"> разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки,

			<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации; - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.
Апрель	День здоровья	<p>— Спортивный праздник (развлечение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника. -
Июль	День рождения АНО	<ul style="list-style-type: none"> - праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО) 	<p>Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.

4.

5.

Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В.А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы. Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264 с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т.1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.

**Парциальная программа по эколого-краеведческому образованию
в средней группе**

«Я – гражданин Самарской земли»

О.В. Каспарова, В.В.Гловацкая, Н.М.Диринова, Р.В. Маслячкина, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина.

Месяц	Тематика
Сентябрь	«В гости к бабушке Арине»
	«Игры нашего двора»
Октябрь	«Самарский край – край мастеров»
	«Технический музей Автограда»
Ноябрь	«Ты мой друг и я твой друг». «Мы все едины»
	«Из чего сделан автомобиль?»
Декабрь	«Заповедные места Самарской Луки»
	«В гостях у домовёнка Луки»
Январь	«Молокозавод»
	«Городские небоскрёбы»
Февраль	«Ледовый дворец спорта – «Лада арена»
	«Спортивная арена»
март	«В их руках куклы оживают»(театральные артисты)
	«С миру по нитке собираем мы улыбки»
Апрель	«Вперёд к звёздам»
	«Самовар – птица – жар!»
Май	«День рождения города – день рождения у меня»
	«Познакомимся с улицей Юбилейной»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

<p>«Мой любимый город»</p>	<p>карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения» ; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстрации «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий- иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;</p>
<p>«Просторы Самарской области»</p>	<p>знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах. - Макет города и деревни. Макет административного здания «АВТОВАЗ», «Вега», Офисно-деловой центр «Самаранефтегаз» Макет спортивного комплекса «Лада – Арена». Заготовки для проектирования «интеллект-карт». Иллюстрации деревенских домов и городских многоэтажных домов (жилой комплекс «Ладья»; ТЦ. «Вега», административное здание «АВТОВАЗ»). Схемы-алгоритмы для проектирования построек из различных материалов, в том числе бросового и природного. - Самовар, чайная посуда, угощение для чаепития – баранки, сушки, варенье, картинки с изображением ягод и фруктов для интерактивной технологии «Цепочка», соленое тесто, алгоритмы, микрофон для интерактивной технологии «Интервью», флешнакопитель с записью народной музыки. Схемы для игры, сундучок, карточки с заданиями. Колокольчик, карточки с изображением плохих и хороших поступков, глобус, карта среднего Поволжья, аудиозапись песни из кинофильма «Золушка» «Добрый Жук».</p>
<p>«Славится Самарский край»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. 3.Макет Самарской луки, набор фигурок диких животных, силуэты диких животных из картона. 4. Макет деревянной избы 5.Макет театральной сцены 6. Материалы для изобразительной деятельности.

ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДОШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

1 уровень:

Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для 6-7 лет

II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

1 уровень:

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик,.. построить домик,... слепить домик") - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

Типично для 4-5 лет.

3-уровень:

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Типично для 6-7 лет.

III. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

1 уровень:

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты

говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть...делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете...¹"), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

Типично для 6-7 лет.

IV. Познавательная инициатива - любознательность:

наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

1 уровень:

Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Типично для 6-7 лет.

V. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка). **

1 уровень:

Типично для 3-4 лет.

Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, и низкую эффективность компенсирует энергичностью.

Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)

2 уровень:

Типично для 4-5 лет.

Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.

Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

3 уровень:

Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности.

Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления.

Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями. *Ключевые признаки:* Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

Типично для 6-7 лет.

** Основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества), выносливость, двигательная активность

Как работать с нормативной картой развития

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как **индивидуально-групповая**.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на **5 бланков - по сферам инициативы**. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем **3 раза в год** (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту **на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности** (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю **не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения**. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- **"обычно"** (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- **"изредка"** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- **"нет"** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". **Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть**. В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

V. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка). **

1 уровень:

Типично для 3-4 лет.

Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят

процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, ин низкую эффективность компенсирует энергичностью.

Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)

2 уровень:

Типично для 4-5 лет.

Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.

Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

3 уровень:

Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности.

Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления.

Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями. **Ключевые признаки:** Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

Типично для 6-7 лет.

** Основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества), выносливость, двигательная активнос

приложение 6

Примерный перспективный комплексно-тематический план в средней группе

сентябрь

Н е	Событи я в	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
--------	---------------	--

д е л я м е с я ц а	о к р у ж а ю щ е м м и р е	С о ц и а л ь н о - к о м м у н и к а т и в н о е р а з в и т и е	П о з н а в а т е л ь н о е р а з в и т и е	Ф и з и ч е с к о е р а з в и т и е	Р е ч е в о е р а з в и т и е	Х у д о ж е с т в е н н о - э с т е т и ч е с к о е р а з в и т и е	В з а и м о д е й с т в и е с с е м ь я м и в о с п и т а н н и к о в, с с о ц. п а р т н ё р а м и
I	Страна знаний	Знакомство с новой группой. Знакомство с книжной полочкой. <i>Диагностика раздела: «Уверенность в себе» (что ты любишь, не любишь, любимая сказка, животное, какого цвета твои глаза, волосы)</i>	Игра с панно «Дикие и домашние животные» Д/и «Что с начала, что потом» <i>Диагностика раздела: «Словарь» (словарь признаков, слова обобщения, словарь глаголов)</i>	Выявить безопасное поведение во время игр, п/и, на улице и дома. П/и «Карусель», игры-эстафеты «Кто первый» Игровое упражнение «Здравствуй, осень»	Беседа «Кто из ваших родных пошел в школу» Д/и «Что изменилось?» Чтение Ушинский «Четыре желания»	Слушание и исполнение песен данной теме. «Пригласительные на новоселье» аппликация <i>Диагностика по рисованию «Что я умею рисовать»</i>	Привлечь родителей к пополнению атрибутами с/р игре «Семья», «Детский сад» Пополнить групповую библиотеку новыми семейными книгами.
культурные практики	Разновозрастное взаимодействие Экскурсия в группы «В гости к друзьям»	Игра – путешествие по территории детского сада «Наш любимый детский сад»	Праздник «Дорога знаний»	Игротека, игры на планшете «Времена года»	Творческая мастерская - создание коллажа «Что нужно ученику для школы»	Встреча с интересными людьми – учителя, педагоги	
развивающая среда	Пополнить книжную полочку книгами про школу	Предложить альбом с школьными принадлежностями для рассмотрения	Книги об осени	Предложить стихи о школе	Предложить различные материалы (бумагу, цветные карандаши,	Участие в празднике «Дорога знаний»	

					фломастеры, набор картинок) для создания макета		
Обучение в движении	«Найди пару»	Игра «Рассели буквы и цифры по домикам»		«Проведи пчёлку в улей»			
Элементы Реджио педагогики					Создание коллажа «Что нужно ученику для школы»	Создание макета «Наш детский сад»	
Варианты проблемных ситуаций	У вашего друга потерялась любимая игрушка. Как ему помочь?			Вы вышли гулять с мамой, на улице пошел дождь. Что вы будете делать?			
Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница		
	Встреча друзей. Поприветствовали друг друга «Повернись и улыбнись» Поиграли в игру «Круг доброты». Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, выбрали соответствующие картинки для панно выбора	Встреча друзей. Экскурсия по группе, знакомство с уголками	Встреча друзей. Беседа «Кто из ваших родных пошел в школу» Создали в Книгу Доброты страничку «Поздравление первоклассникам»	Встреча друзей. Беседа «Кто из ваших родных пошел в школу» Создали в Книгу Доброты страничку «Поздравление первоклассникам»	Встреча друзей. Ситуативный разговор о правилах поведения в группе	Праздник «Дорога знаний» Разновозрастное общение Подведение итогов недели.	
II	«Осень - собериха»	С/р игра «Продукты» Д/и «Во саду ли в огороде» Игры «Угадай, что съел?», «Где спряталась»	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин об осени. Беседа «Что нам осень принесла», «Осень на пороге»	П/и «Сбор урожая», «Лети, листок, ко мне в кузовок» Хороводная игра «Жнец»	Разучивание стихов об осени. Разучивание поговорок, пословиц об осени. Чтение пословиц, загадок, поговорок,	Оформить выставку «Что нам осень принесла». Разучивание песен, стихотворений, песен об осени. Лепка «Огурец и	Привлечь к оформлению выставки «Что нам осень принесла?» Привлечь родителей к участию в детско-

	матрешка?» С/р игра «Прачечная» Тема: «Осень в лесу» (описание) Сбор урожая на огороде. Сбор листьев на участке. Рассматривание выставки «Дары осени»	Д/и «Вершки-корешки», «Когда это бывает». Игры «Чудесный мешочек», «Чьи детки?», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты»		потешек об овощах, фруктах, грибах. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи». Чтение сказки «Осень на пороге» Г.Снигерев. В. Сутеева «Под грибом», «Мешок яблок» и др.	свекла»	родительском творческом конкурсе «Чудесные превращения Тыковки»
культурные практики	Совместная с/р игра «Продукты»	Коллективная трудовая деятельность «Собираем урожай»	Разновозрастное взаимодействие «Весёлые игры»	Путешествие по осеннему саду «Рассказы о деревьях»	Творческая мастерская на тему «Необычное в обычном» из овощей	Игротека «Осенняя пора»
развивающая среда	Пополнить атрибутами (овощами, фруктами) с/р игру «Магазин»	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин об осени.	Подготовить атрибуты для подвижной игры. «Здравствуй осень»	Отгадывание загадок об осени	Создание поделок для выставки «Что нам осень принесла»	Оформление выставки «Что нам осень принесла»
Обучение в движении		«Подбери листочек к дереву»		«Найди друга»		
Элементы Реджио педагогики	Создание напольной композиции «Детская площадка»				Создание подвески «Осенняя пора»	
Варианты проблемных ситуаций		Колхозники собрали богатый урожай пшеницы. И пекари призадумались		У швеи в ателье закончились нитки. Срочно нужно сшить ребятам варежки на зиму.		

		«Что из этой муки можно испечь?»		Как закрепить детали vareжек без ниток?			
Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница		
	«Встреча друзей» Поприветствовали друг друга «Обнималки» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, подобрали соответствующие картинки для панно выбора	Встреча друзей. Беседа «Что нам осень принесла», «Осень на пороге»	Встреча друзей. Создание выставки «Дары осени»	Встреча друзей. Создание альбома из засушенных листьев «Волшебное превращение осеннего листочка»	Пригласить на выставку детей из старшей группы. Подведение итогов недели.		
III	«Красота спасет мир!»	Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Беседа «Как звери и люди готовятся к зиме» С/р «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей-фрукты».	И/у «Осенние слова». Д/и «Опиши осень» (алгоритм).	П/и «Выше ноги от земли», «Совушка», «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Перелёт птиц». Хороводная игра «Березка», «Кто быстрее», «Кто меньше сделает шагов»	Разучивание стихотворений о красоте природы. Слушание сказки «Гадкий утенок» Г-Х. Андерсен Составление описательных рассказов с помощью схем: «Овощи – фрукты». «Времена года», «С какого дерева лист».	Мастерская по изготовлению коллажей «Осень в лесу». Лепим «Кто живет в лесу» Слушание музыкальных произведений Вивальди «Времена года», Чайковский «Осень» Пение песен, чтение стихотворений про осень. Создание панно «Лес осенью»	Предложить родителям сходить в осенний лес. Принести поделки из природного материала. Привлечь родителей к уборке территории участка от листвы.
культурные практики	Разновозрастное взаимодействие «В	Игротека, игра «Подбери	Совместная игровая деятельность, игры	Путешествие по осеннему саду	Творческая мастерская	Коллективная трудовая	

	гости к друзьям» рассказывание стихотворений об осени в лесу	правильно картинки»	– эстафеты «Собери урожай в лукошко»	«Рассказы о деревьях»	создание коллажа «Осень в лесу»	деятельность «Убираем листву на участке»
развивающая среда	Рассмотреть картинки на тему «хорошо-плохо»	Работа с Деревом знаний по теме недели	Подготовить атрибуты (шапочки) к п/и.	Составить рассказ по алгоритму про время года «Осень»	Предоставить изо материалы, природные материалы, картинки, вырезки	
Обучение в движении		«Подбери предмет похожей формы»				«Рассели животных по домам»
Элементы Реджио педагогике					Создание коллажа «Осень в лесу»	Создание макета «Животные в лесу»
Варианты проблемных ситуаций	В сегодняшнем прогнозе погоды передали, что сегодня очень влажный воздух. Как увидеть воздух?		После прогулки ребята моют руки. Но мыло закончилось. Как вымыть руки без мыла?			

Живая неделя	Понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
	«Встреча друзей» Приветствие «Здравствуй, небо..» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, подобрали соответствующие картинки для панно	Встреча друзей. В уголке книгоиздательства создавали книжки- мальшки «Осень» Поиграли в Д/и «Опиши осень» (алгоритм).	Встреча друзей. Разучивание стихотворений о красоте природы. Слушание сказки «Гадкий утенок» Г-Х. Андерсен	Встреча друзей. Создали в Книгу Доброты страничку «Краски осени»	«Разновозрастное общение» Принимали гостей из старшей группы. сбор коллекции «Дары леса» (шишки, жёлуди и т.д.) Создание коллажа «Осень в лесу». Обсудили события

	выбора					недели. Наполнили копилку добрых дел жетонами	
IV	«Наш любимый детский сад»	<p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций о жизни детей в детском саду.</p> <p>Беседа «Детский сад», «Мои друзья», «Мы все дружны».</p> <p>С/р «В детском саду».</p> <p>С/р «Семья».</p> <p>Наблюдение за трудом работников детского сада.</p> <p>Игры «Найди пару», «Только вместе»</p>	<p>Беседа о дружбе. Беседа по сюжетным картинкам «Правила дружбы».</p> <p>Тематические экскурсии по детскому саду (в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);</p>	<p>Пи «Мы ребята-дошколята»</p>	<p>Ежедневное чтение по теме недели.</p> <p>Рассказывание по серии сюжетных картин «Жизнь в детском саду».</p> <p>Отгадывание загадок о профессиях людей, работающих в д/с</p>	<p>Коллективная работа «Мой любимый детский сад»;</p> <p>«Подарки для друга» (лепка, рисование, аппликация)</p> <p>Слушание исполнения песен о дружбе и друзьях.</p> <p>Муз. импровизации на темы детского сада.</p>	<p>Принести фото детей для создания панно.</p>
культурные практики	<p>Разновозрастное взаимодействие</p> <p>Экскурсия в группы «В гости к друзьям»</p>	<p>Коллективная трудовая деятельность</p> <p>«Порядок в нашей группе»</p>	<p>Совместная игровая деятельность, игры - эстафеты</p>	<p>Встреча с интересными людьми, психологом детского сада</p>	<p>Творческая мастерская: создание «Подарок для друга», для сотрудников дс</p>	<p>Игротека «Мы ребята-дошколята»</p>	

развивающая среда	Предложить новые атрибуты для с/р игры (посуда, муляжи овощей, фруктов, элементы одежды)	Предложить стихи по теме, сделать групповое фото.	Предложить атрибуты для п/и «Мы ребята-дошколята»	Внести игру «Кому, что нужно для работы»	Пополнить уголок творчества различным материалом для творчества	Портфолио воспитанников
Обучение в движении		«Припаркуй машину в свой гараж»			«Разноцветные карандаши»	
Элементы Реджио педагогики	Подвеска «Наши друзья»		Создание настольной композиции «Наша дружная группа»			
Варианты проблемных ситуаций		В волшебном городе злой волшебник похитил все часы. Как жителям города определить время, пока не завезут новые часы?				Машенька заблудилась в лесу, начинает темнеть. Как помочь ей найти дорогу домой?
Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница	
	«Встреча друзей» Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций о жизни детей в детском саду. Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, выбрали соответствующие картинки для панно выбора	Встреча друзей. Ситуативный разговор «Как поступают друзья»	Встреча друзей. Создание «Подарка для друга»(лепка, рисование, аппликация)	Встреча друзей. Создание панно. Беседа о дружбе. Беседа по сюжетным картинкам «Правила дружбы».	Встреча друзей. Создание панно. Беседа о дружбе. Муз.импровизации на темы детского сада. Подведение итогов недели.	Слушание исполнение песен о дружбе и друзьях. Муз.импровизации на темы детского сада. Подведение итогов недели.

**Примерный перспективный комплексно-тематический план в средней группе
октябрь**

Неделя	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	В мире улыбок	Д.и. «Наши чувства и эмоции», «Физиономисты»	Беседа по теме: «Что такое улыбка», «От чего нам может быть радостно?» Д.и. «Подбери эмоцию»	И.м.п. «Подари улыбку другу» П.и. «Повторяй за мной», «Кто быстрее?»	Разучивание стихотворения об улыбке, друзьях Составление рассказа о себе по алгоритму	Слушание В.Шаинского «Улыбка» Аппликация «Моя эмоция»	Привлечь родителей к составлению напольной композиции «Радостное детство»
культурные практики		Разновозрастное взаимодействие «В гости к друзьям» представить ребятам старшей группы свою напольную композицию «Радостное детство»	Игротека, игры на панно «Сложи эмоцию», «Повтори за другом»	Игротека, проведение игры «Запрещенное действие»	Творческая мастерская: создание группового альбома «Альбом наших улыбок»	Встреча с интересными людьми – беседа с психологом детского сада о наших эмоциях	Создание странички в детском портфолио «Моя улыбка»

развивающая среда	Заготовки деталей, частей лица	Фотоальбом «Эмоции людей»	Атрибуты к игре		Диски с записями детских песен	Портфолио воспитанников
Обучение в движении	«Найди друга»			«Помоги Маше добраться домой»		
Элементы Реджио педагогики		Создание подвески «Моя любимая игрушка»				Создание напольной композиции «Радостное детство»
Варианты проблемных ситуаций		Поросята из сказки «Три поросенка» хотят построить прочный дом, чтобы защититься от волка, но не знают какие материалы им нужны?		В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промочив ноги?		
Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница	
	«Встреча друзей» Приветствие «Подари улыбку» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, выбрали соответствующие картинки для панно выбора	Встреча друзей. Проблемная ситуация «Как помочь тому, кто грустит?»	Встреча друзей. Создание страничек в альбом улыбок	Встреча друзей. Копилка добрых дел «Как помочь другу?»	«Разновозрастное общение» Подведение итогов недели.	

П	Осени ны	Рассматривание картин из серий: П.С. Меньшикова «Дикие животные»; С.Н. Николаева, Н.Н. Мешкова «Картины из жизни диких животных». Беседа о жизни животных в лесу с использованием иллюстраций. С/р игра «Зоопарк», «Путешествие в осеннем лесу» Составление рассказов по р.н.с. «Теремок».	Беседа «Куда улетают птицы осенью и почему? «Как животные готовятся к зиме?» Рассказ воспитателя о содержании дом.животных, о помощи диким животным зимой. Ди «Мамы и детеныши», «Кто спрятался?», «Чей домик?», «Кто, где живёт?», «Чей хвост, чья голова?» и т.д. Создание проблемных ситуаций «Что было бы, если из леса исчезли...».	Пти «Лиса в курятнике», «Совушка», «Перелёт птиц», «Кто как передвигается?», «У медведя во бору» и т.д.	Чтение рассказа Соколова-Микитова «Заяц-беляк», Н. Сладкого «Как медведь сам себя напугал»; р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хвосты», «Заяц - хваста», «У страха глаза велики»; рассказов из пособия Т.А. Шорыгиной «Какие звери в лесу?». Составление творческих рассказов о животных по схемам – моделям	Конструирование из природного материала. Аппликация «Дикие животные» из ватных дисков. Лепка диких животных. коллективная работа «Моё любимое животное»	Изготовить поделки дикого животного с составлением описательного рассказа об этом животном.
культурные практики	Творческая мастерская панно «Лес» из природного материала	Игротека, разрезные картинки «Сложи и правильно назови»	Разновозрастное взаимодействие «В гости к друзьям» пригласить на выставку ребят старшей группы	Коллективная трудовая деятельность «Порядок в нашей группе»	Творческая мастерская «Наши маленькие друзья»	Участие в творческой мастерской	
развивающая среда	Работа с алгоритмом «Как вести себя в природе»	Внести игру «Угадай животное»	Шапочки для игр	Пополнить схемами по описанию	Пластилин, природный материал		

Обучение в движении		«Короткий путь домой»		«Найди домик для животных»		
Элементы Реджио педагогике	Создание панно из природного материала		Создание подвески «Звери в лесу»			
Варианты проблемных ситуаций		Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдёт ли для этого бумажный кораблик?			Лесовичок прислал детям письмо о том, что в лесу появились гномы, которые ломают деревья и жгут листву. Как помочь Лесовичку сохранить лес?	

Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
	«Встреча друзей» Приветствие «Я - садовник», игра «В саду, на огороде» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, выбрали соответствующие картинки для панно выбора	Встреча друзей. Ситуативный разговор «Как вести себя в природе»	Встреча друзей. Изготовление подделок из природного материала	Встреча друзей. Оформление выставки	Пригласить на выставку детей из соседней группы Подведение итогов недели.

III	Хлеб всему голова	Беседа о важности и нужности хлеба для человека и о бережном отношении к нему	Рассматривание иллюстраций с хлебом, рассматривание иллюстраций о профессии пекарь.	Игра м.п. «Каравай» двигательные импровизации «Что я делаю»	Г. Юрина «Все работы хороши, выбирай себе на вкус» Игра – рассуждение «В чём польза	Аппликация «Бублики, сушки»	Создание панно «Хлебный край»
-----	-------------------	---	---	--	--	-----------------------------	-------------------------------

			Д.и. «Кому что нужно для работы»		хлеба» Заучивание пословиц и поговорок о хлебе		
культурные практики	Разновозрастное взаимодействие «В гости к друзьям» - показ ребятам старшей группы панно «Хлебный край»	Совместная игра «Кому, что нужно для работы»	Совместная коллективная работа «Хлеб всему голова»		Экскурсия на кухню детского сада, рассказ о работе повара	Творческая мастерская – лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия»	Встреча с интересным человеком – работником хлебозавода – рассказ о процессе выпекания хлеба
развивающая среда	Предложить иллюстрации «Как к нам пришел хлеб», «Техника для сборки урожая пшеницы»	Алгоритм «Как хлеб на стол пришел»	Атрибуты к хороводной игре	Атрибуты к словестной игре «Похвали хлебushек» (картинки с изображением хлеба)	Предоставить соленое тесто		
Обучение в движении	«Помоги пекарю найти все булочки»					«Рассели буквы по домикам»	
Элементы Реджио педагогики		Создание подвески «Золотой колосок»					Создание панно «Хлебный край»
Варианты проблемных ситуаций			Во время подвижной игры Ваня не хотел играть по правилам. Играл так, чтобы выигрывал только он. Что будет если не соблюдать правила игры?			Мама купила Кате новые краски. Кате очень понравились яркие цвета гуаши. Когда девочка рисовала новыми красками, она плохо мыла кисточку и все краски смешались. Что будет если	

					смешать все цвета красок?		
Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница		
	«Встреча друзей» Приветствие «Солнышко» Словестная игра «Какой, какая, какое» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, выбрали соответствующие картинки для панно выбора	Встреча друзей. Ситуативная беседа «Бережное отношение к хлебу» (этикет за столом)	Встреча друзей. Проблемная ситуация «Что делать, если хлеба много?»	Встреча друзей. Встреча с интересными людьми по теме недели	«Разновозрастное общение» Подведение итогов недели.		
IV	Азбука здоровья	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин по теме недели. Экскурсия в мед кабинет С/р «Больница» Д/и «Изучаем свой организм», «Мои помощники», «Режим дня» Ситуативные разговоры во время мытья рук, умывания, закаливания	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа «Что такое полезные и вредные продукты?», «Для чего нужна аптека?», «Здоровье и болезнь» Рассматривание макета человека. Д/и «Вкусовые баночки», «Угадай по звуку», «Угадай по запаху»	Ежедневные игры на дорожке здоровья П/и «1,2,3,4,5 - тело будем изучать», «Угадай кого не стало» Физкультминутка «Здравствуйте наши ручки!»	Чтение Н.Рыжковой «Как люди речку обидели» К.И.Чуковского «Айболит». Разучивание пословиц и поговорок о здоровье. Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»	Слушание песен о здоровье. Страничка в детское портфолио «Как я делаю зарядку»	Предложить родителям создать семейную стенгазету «Азбука здоровья нашей семьи»

культурные практики	Совместное создание макета «Поликлиника»	Игротека «Найди отличия», «Лишний продукт»	Встреча с интересным человеком – «Мой папа занимается дзюдо»	Экскурсия к физ. инструктору – демонстрация физ. инвентаря	Творческая мастерская «Витамины наши друзья»	
развивающая среда	Игра «Что полезно, что вредно»	Интерактивная игра «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»	Эстафеты «Сильные»	Подбор пословиц о ЗОЖ	Диски с записями спортивного марша футболистов	Детское портфолио
Обучение в движении		«Разложи фрукты»	«Пропрыгай путь»			
Элементы Реджио педагогики	Создание макета «Поликлиника»			Создание подвески «Моё питание»		
Варианты проблемных ситуаций		Гуляя по лесу Незнайка поранился. Аптечки нет. Как помочь Незнайке?			Мама в магазине купила много фруктов и овощей. Пришла домой и хотела сделать салат. Но воду дома отключили. Как поступить маме?	

Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
	«Встреча друзей» Приветствие-пожелание «Я желаю..» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, выбрали соответствующие картинки для панно выбора	Встреча друзей. Ситуативные беседы «Для чего мы делаем зарядку»	Встреча друзей. Ситуативные беседы по алгоритму «Если ты идешь в спортзал» (алгоритм поведения в спортзале)	Встреча друзей. Оформление стенгазеты	Встреча с интересными людьми Подведение итогов недели.

V	Школа автомобилиста	Беседа о правилах поведения в машине (сидеть в детском кресле)	Д.и. «Часть-целое» (части автомобиля) Рассматривание альбома «Умные машины» Знакомство с моделями автомобилей.	П.и. «Воробушки и автомобиль», «Шоферы»	Составление описательного рассказа об игрушке (машина)	Рисование «Дорисуй недостающие части»	Выставка детского творчества «Конструкторское бюро представляет»
культурные практики	Разновозрастное взаимодействие «В гости к друзьям» - совместная подвижная игра «Автомобилисты»	С.р. игра «По дороге в детский сад»	Встреча с интересным человеком – работником АВТОВАЗа	Игротека, словесная игра «Марки машин»	Творческая мастерская «Машина будущего»	Совместное изготовления макета «Машины на дороге»	
развивающая среда	Предложить для рассматривания плакат «Безопасные дороги»	Атрибуты для игры	Атрибуты для п.и (рули, шапочки, флажки)	Игрушечные модели служебных машин	Разные виды конструктора, образцы, схемы для конструирования		
Обучение в движении	«Поставь флажок как у друга»		«Найди парковочное место своей машине»				
Элементы Реджио педагогики		Создание подвески «Машина моей мечты»				Создание макета «Машины на дороге»	
Варианты проблемных ситуаций	Саше приснился сон про «Летающую машину». Может ли машина передвигаться без колес и летать по воздуху?		Ваня и Коля строили из конструктора корабль. Ваня хотел, чтобы парус был синим, а Коля хотел белый парус. Ребята поссорились, как				

			достроить корабль и помирить ребят?			
Живая неделька	Понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница	
	«Встреча друзей» Приветствие: игра «Жёлтый, красный, зелёный» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, подобрали соответствующие картинки для панно выбора	Встреча друзей. Ситуативная беседа по плакату «Безопасные дороги»	Встреча друзей. Организация работы конструкторского бюро	Встреча друзей. Встреча с интересными людьми «Инженером»	Пригласить на выставку автомобилей детей из соседней группы. Подведение итогов недели.	

**Примерный перспективный комплексно-тематический план в средней группе
ноябрь**

Не де ля ме ся ца	Событи я в окружа ющем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	«Мой край родной»	Рассказывание «Мой город», «Мой двор». С/р игра «Магазин», «Больница», «Мы идём в д/с»,	Д/и «Назови название улицы» Экскурсия по улице рядом с д/с.	Игры на ориентировку в пространстве	Заучивание стихотворения «Родина» С. Михалков	Аппликация «Дома в городе» Конструирование «Мой город»	Закрепить с детьми название улиц города, свой домашний адрес.

		«Путешествие по городу»					
культурные практики	Творческая мастерская-создание семейного фотоальбома с творческими рассказами «Прогулка по городу Тольятти»	Просмотр презентации о родном городе		Библиотека - рассматривание и чтение книг по теме недели	Творческая мастерская по созданию «Дом, где я живу» из бумажных втулок	Презентация групповой слайдовой фото презентации «Я и мой город».	Создание страницы в портфолио «Мой город Тольятти» аппликация.
развивающая среда	Предложить материал для изготовления фотоальбома	Внести фотоальбом «Памятные места»	Иллюстрации «Дворец спорта», «стадион» и т.д	Интерактивная игра «Узнай свой город»	Коллективный труд «Макет города»	Детские портфолио	
Обучение в движении	«Найди себе пару»	«Засели домики диких животных родного края»					
Элементы Реджио педагогики		Создание подвески «Дома на нашей улице»				Создание макета «Улица, на которой мы живём»	
Варианты проблемных ситуаций	Если я потерялся в большом магазине, что я буду делать?	В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы не промочить ноги?					
Живая неделька	Понедельник «Встреча друзей» Приветствие	Вторник Встреча друзей. Заучивание	среда Встреча друзей. Создание семейного	четверг Встреча друзей. Создание коллекции	Пятница Экскурсия по улице		

	«Здравствуй, солнце..» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, подобрали соответствующие картинки для панно выбора	стихотворения «Родина» С. Михалков	фотоальбома с творческими рассказами «Прогулка по городу Тольятти»	открыток о городе.	рядом с д/с. Подведение итогов недели.	
II	В мире одежды Обсуждение темы «Как нужно одеваться?», «Осенняя одежда». Речевые игры «Что у Маши в гардеробе?», «Мишка на прогулке». Сюжетно-ролевые игры «Стирка», «Оденем куклу после сна», «Оденем куклу на прогулку», «Одежда по сезонам» С/р игра «Прачечная», «Магазин одежды»	Рассматривание алгоритма одевания и раздевания на прогулку. Настольные игры «Шнуровка», «Разрезные картинки», «Одежда для мальчиков и девочек». Д/и «Назови детали одежды» Классификация одежды (одежда, обувь, головные уборы).		Чтение сказки Н. Павловой «Чьи башмачки?», стихотворения Е.Благиной «Новая одежда», «Научим обуваться братца». Рассказывание по набору предметных картинок.	Рисование на тему «Украсим шарфик узором» - пальчиковая живопись, Лепка «Пуговицы для платья».	Изготовление костюмов из бросового материала для уголка ряженья

культурные практики	Игротека с.р игра «Оденем куклу по погоде»	Создание панно «Чья одежда»			Творческая мастерская-страничка в детское портфолио «Нарядное платье»(костюм)	Выставка детского творчества «Мы модельеры»
развивающая среда	Предоставить атрибуты к игре	Внести интерактивную игру «Одежда по профессиям»	Предложить рассмотреть альбом «Виды одежды и их назначение»	Составление рассказа по алгоритму «Опиши одежду»	Предоставить материал для создания альбома «Красивая одежда»	
Обучение в движении	«Разложи флажки по цвету и форме»	«Построй город из тканевых фигурок» на полу				
Элементы Реджио педагогики	Создание коллажа из ткани «Тканевые фантазии»				Создание подвески «Украсим маме платье»	
Варианты проблемных ситуаций	Мама уехала в командировку, а папа не умеет пришивать пуговицу. Что делать?		Бабушка хочет связать внукам носочки, но у неё закончились нитки			

Живая неделька	Понедельник	Вторник	среда	четверг	Пятница
	«Встреча друзей» Приветствие «Комплимент» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, выбрали соответствующие	Встреча друзей. Чтение сказки Н. Павловой «Чьи башмачки?», стихотворения Е.Благининой «Новая одежда», «Научим	Встреча друзей. Ситуативная беседа по внешнему виду детей (аккуратность в одежде)	Встреча друзей. создания альбома «Модельер» Рисование на тему «Украсим шарфик узором» - пальчиковая живопись,	Обсуждение темы «Как нужно одеваться?», «Осенняя одежда». Речевые игры«Что у Маши в гардеробе?», «Мишка на прогулке».

	картинки для панно выбор	обуваться братца»		Лепка «Пуговицы для платья».	Подведение итогов недели.	
Ш	В гости к друзьям	Беседа о правилах поведения в гостях. Правила этикета. Традиция в гости к друзьям	Беседа «Кто такой друг?» «Что такое дружба?» Игровая ситуация «Путешествие по городу»	М.п. игра «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем», «Узнай по голосу», «Кто позвал?», «Кого не стало?»	Чтение сказки «Праздник дружбы» под редакцией И.Вачкова. «Как Антон полюбил ходить в детский сад Зернова Р. Чтение стихотворени «Дружат дети всей земли» Викторов В. «Два друга» Квитко Л.	Изготовление подарков (сюрпризов) для друзей. Привлечь к пополнению атрибутов к с/р играм Просмотр и обсуждение мультфильмов, кинофильмов, иллюстраций: «Приключения кота Леопольда», «По дороге с облаками», «Сказка о старом эхо»,
культурные практики	Школа разновозрастного взаимодействия «В гости к друзьям»	Игра-путешествие «В страну Вежливости»		Библиотека - рассматривание и обсуждение детских книг о друзьях	Творческая мастерская по изготовлению подарочков для друзей	
развивающая среда	Предложить детям цветную бумагу для изготовления сувениров для ребят из другой группы.	Внести атрибуты для с/р игр «День рождения друга»	Внести атрибуты для игры «В гости к другу»	Внесение альбома поговорок о дружбе	Подготовить материал для творческой мастерской (изо материал, разные средства изобразительности)	
Обучение в движении	«Собери в корзину подарки для друга»				«Нарисуй дорожку к домику друга»	
Элементы		Создание			Создание подвески	

Реджио педагогики		напольной композиции «Сюрпризики для лучшего друга»			«Поздравления для друзей»		
Варианты проблемных ситуаций	Мы хотим съездить к друзьям в другой город, но не знаем маршрут			Мы хотим поехать в цирк, но в автобусе не хватает на всех места			
Живая неделька							
	Понедельник	вторник	Среда	четверг	Пятница		
	«Встреча друзей» Ситуативный разговор «Мы идем в гости» (о правилах поведения в гостях) Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, подобрали соответствующие картинки для панно выбора	Встреча друзей. Изготовление подарков для друзей	Встреча друзей. Создание странички в книгу доброты	Встреча друзей. Создание странички в портфолио «Я и мой друг»	«Разновозрастное общение» Подведение итогов недели.		
IV	Азбука здоровья	Выставка презентация «Рецепты от наших ребят здоровых и вкусных блюд» Беседы «Что такое здоровье?», «Здоровье и болезнь», «Почему	Просмотр слайдовой презентации о здоровом образе жизни группы (зарядка, прогулка, сон, питание, закаливание и т.д.) Интервью с детьми «Что значит быть	День здоровья Рассматривание иллюстраций, схемы, алгоритмы по закаляющим мероприятиям П/и «Хитрая лиса», «Совушка» и т.д.	Наполнение читай-дерева полезными привычками Чтение К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит» и другую литературу	Составление коллажа «Мы здоровью скажем ДА!»	

		мы болеем?», «Для чего необходимо закаливание?», «Я и моё тело», «Как себе помочь?» и т.д.	здоровым» Д/и «Уроки Мойдодыра»		по данной теме.		
культурные практики	Мини проект «Полезные привычки»	Игра-путешествие «В стране Здоровья»	Встреча с интересным человеком – «Моя мама спортсмен-атлет»	Библиотека-чтение и рассматривание страниц из детской энциклопедии «Всё о твоём здоровье»	Творческая мастерская по написанию и украшению писем друзьям, родителям, педагогам.		
развивающая среда	Пополнить с/р игру «Семья» схемой «Как заваривать чай».	Внести в группу Правила вежливости для рассматривания и обсуждения	Подборка фотографий, иллюстрирующих то, как спортсмены готовятся перед соревнованием.	Пополнить читай-дерево словами здоровья	Подобрать схемы, алгоритмы, пооперационные карты для изготовления овощного салата .		
Обучение в движении	«Перепрыгни через предметы в окошках» на полу		«Найди и собери полезные продукты» на полу				
Элементы Реджио педагогики	Создание коллажа «Лучики здоровья»				Создание подвески «Радуга здоровья»		
Варианты проблемных ситуаций	Если я почувствовал себя плохо. Что делать?		Мама должна идти на работу, но у неё заболела дочка				
Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница		
	«Встреча друзей» Приветствие «Шире	Встреча друзей. Пишем письмо от детей	Встреча друзей. Работа с детским	Встреча друзей. Принять участие в	«Разновозрастное общение»		

		круг..» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, подобрали соответствующие картинки для панно выбора	группы болеющему ребенку.	портфолио «Мои полезные привычки»	игровом тренинге. Наполнение «читай-деревя» словами здоровья. Подведение итогов недели	Презентация подвески «Радуга здоровья»
V	Автомобиль	Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Правила поведения в транспорте», «Транспорт. Профессии. Безопасность» Решение специально созданных ситуаций Лото «Транспорт», «Дорожные знаки» Настольная игра «Воздушный, морской, наземный транспорт» Д/игра «Кто работает на транспорте» С/р игра «Троллейбус»	Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» Составление транспорта из геометрических фигур – закрепляем форму, величину, цвет, упражнение в счёте в пределах 5. Картограф «Подбери гаражи к машинам» - величина И/зад. «Закрась одинаковые лодочки»	Центр конструирования: «Машины разные» - бросовый материал (коробки, бутылки, трубочки) Аппликация «Автобус»	Чтение Н.Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» Чтение «М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице» «Сравнение пары картинок » (транспорт) - развитие связной речи.	
	культурные практики	Игротека в уголке ПДД		Встреча с интересными людьми – шофёр грузового автомобиля	Творческая мастерская – «Автомобиль моей семьи» из бросового материала	
	развивающая среда	Пополнить с/р игру «Такси» картами-схемами «Путеводитель маршрутного такси».	Пополнить уголок безопасности новыми дорожными знаками	Пополнить уголок краеведения новой дидактической игрой «Собери модель автомобиля	Пополнить книжный уголок художественной литературой о транспорте.	Подобрать необходимый материал для составления коллажа

			АВТОВАЗа»		
Обучение в движении	«Расставь дорожные знаки на макете»	«Собери машину по образцу» на полу			
Элементы Реджио педагогики	Создание макета «Автопарк»				Создание подвески «Автомобиль для матрёшки»
Варианты проблемных ситуаций	Мы поехали в гости, но по пути проткнули колесо. Что делать?		Папа повёз сына в детский сад, но по дороге закончился бензин.		
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей Поиграли в игру «Паучки и комары».	<u>Вторник</u> Встреча друзей. Создали страничку в детское портфолио «Автомобиль будущего» Взяли интервью «Как вы добираетесь до детского сада?»	<u>Среда</u> Встреча друзей. В творческой мастерской разработали новые дорожные знаки.	<u>Четверг</u> Встреча друзей. Поиграли в музыкальную игру «Ты катись весёлый бубен!» Наполнили читай-дерево правилами безопасного поведения в автомобиле	<u>Пятница</u> Выставка-презентация макета «Автопарк» Подведение итогов недели. Наполнили копилку добрых дел жетонами

**Примерный перспективный комплексно-тематический план в средней группе
декабрь**

Неделя	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц. партнёрами
I	Птицы наши	Беседа о том, почему нужно	Беседа «Чем питаются»	П/и «Найди себе»	Чтение рассказа В. Сухомлинского	Разучивание музыкально-	Конкурс кормушек

	друзья	внимательно и бережно относиться к птицам.	зимующие птицы»	пару» «Котята и щенята»	«Пусть будут и соловей и жук»	танцевальной композиции «В мире животных».	
культурные практики	Трудовая акция «Кормушка для птиц»	Панно «На кормушке»	Игротека П/и «Найди себе пару» «Котята и щенята»		Создание странички в портфолио «Воробышкам зернышки»	Творческая мастерская по изготовлению кормушек из разного материала(бутылка , коробка)	
развивающая среда	Внести картинку «Птицы на кормушке»	Пополнить Дерево знаний «Зимующие птицы»	Пополнить физуголок шапочками птиц для п/и	Внести алгоритм «Угадай птицу по описанию».	Пополнить детские портфолио новыми работами «Сказочная птица»		
Обучение в движении	«Весёлое путешествие воробушка Чик» с тканью на полу	«Найди лишнюю картинку» на полу					
Элементы Реджио педагогики		Создание напольной композиции «Разноцветные домики для птичек-невеличек»			Создание подвески «Волшебный птичий хоровод»		
Варианты проблемных ситуаций	Мы нашли раненую птичку на снегу. Что делать?		Если все птицы исчезнут с планеты, что может случиться?.				

Живая неделька		Понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница	
		«Встреча друзей» Беседа «Чем питаются зимующие птицы»	Поиграли в П/и «Найди себе пару», «Совушка»	В творческой мастерской изготовили книжки-малышки. Почитали стихотворения о птицах.	Сделали доброе дело-смастерили из бросового материала яркие кормушки для птиц.	Обсудили события недели. Наполнили копилку добрых дел жетонами	
II	Я имею право	Беседа-рассуждение «Я и моё имя» Описание внешнего вида своего друга. С/р игра «Продавец», «Шофер» «Почта», «Детский сад», «Салон красоты» Рассматривание иллюстраций о правах детей.	Реч. игра «Выдели слово», «Сложи слово», «Так бывает или нет?» Сравнение себя с другим» Познание «Что мне нравится?»	П/и «Мы веселые ребята» Дыхат-я гимн-ка «Сдуй снежинку» «Кто дальше бросит?» Ходьба по кругу Прыжки на двух ногах	Чтение Э. Успенский «Разгром» Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд», В.Осеева «Волшебная палочка», Рассказ-ер.н.с. «Жихарка»	Слушание «Итальянская песенка», «Немецкая песенка», «Старинная французская песенка» Рисование «Кто в каком домике живет» Русская нар.песня «Кто в теремочке живет», Потапенко Лепка «Слепи, что тебе хочется»,	Презентация авторских сказок, рассказов «сказка, рассказанная на ночь»
культурные практики		Игротека (с/р игры, режиссёрские игры, игры-	Создание странички в книгу доброты «Я и мои	Спортивная игротека.		Творческая мастерская – «Мой портрет» из	

	драматизации)	права»	Игры - эстафеты «Что я умею»			разногоизоматериала
развивающая среда	Предоставить атрибуты к с/р играм	Пополнить картинками по теме недели «говорящую стену» возле доски	Атрибуты к играм-эстафетам	Дерево знаний: предложить картинки по теме	Предложить материал для работ на выставку	
Обучение в движении	«Пройди по лабиринтам» по предложенным дорожкам на полу	«Собери первую букву своего имени из разного материала» на полу				
Элементы Реджио педагогики	Создание коллажа «Я имею право на семью»				Создание подвески «Дом, в котором мы живём»	
Варианты проблемных ситуаций	Если я разбил любимую мамину вазу, как поступить?		Что было бы, если закрыли все детские сады в городе?			

Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
	«Встреча друзей» Слушание в записи «Итальянская песенка», «Немецкая песенка», «Старинная французская песенка»	Играем в П/и «Мы веселые ребята» «Кто дальше бросит?»	Рисование «Кто в каком домике живет»	Создание странички в портфолио «Я люблю играть»	Подведение итогов недели

III	Скоро,	Рассматривание иллюстраций «Зимующие	Д/и «Что умеют делать звери»	П/и «Льдинки, сосульки,	Р.н.с. «Мороз и заяц»,	Слушание муз.композиции «Вальс снежных	
-----	--------	--------------------------------------	------------------------------	-------------------------	------------------------	--	--

	скоро, новый год!	птицы», «Снег на деревьях» Наполнение кормушек зерном, ягодами, салом Рассматривание картины «Таня не боится мороза» (составление рассказа по картине)	Ди «Кто больше вспомнит?» Украшение группы.	снежинки» Упражнения с движениями	Заучивание стих-я О.Высотской «На санках», Описание одежды Заучивание стихотворения Трутневой «Первый снег» Инсценировка р.н.с. «Зимовье»	хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.Чайковского Аппликация «Гирлянда» Рисование «Зимние узоры» Выставка рисунков «Здравствуй, гостя Зима!»	
культурные практики	Панно «Зимний лес»		Игротека. Игра «Варежка»	Наполнение Дерева Знаний предметными картинками праздника	Творческая мастерская Деда Мороза-изготовление украшений для группы		
развивающая среда	Подбор картинок про зиму: нравится – не нравится	Работа с календарём природы	Картотека «Игры зимой»	Алгоритм «Опиши время года»	Выставка рисунков «Снег кружится»		
Обучение в движении	«Найди дорожку к дворцу Деда Мороза» на полу			«Помоги Снеговичку найти следы зверюшек в лесу»			
Элементы Реджио педагогики	Создание новогодней настольной композиции				Создание подвески «Новогодний хоровод игрушек»		
Варианты проблемных	Если ты потерял варежки, а на		Что было бы, если ты оказался в				

ситуаций	улице сильный мороз. Что будешь делать?		гостях у Дедушки Мороза?				
Живая неделька	Понедельник «Встреча друзей»	вторник Ситуативный разговор о правилах поведения на празднике.	среда Работа в творческой мастерской, готовимся к празднику.	четверг Создание группового уголка «У нас скоро новый год»	Пятница Украшение группы к празднику.		
IV	Мастерская Деда Мороза	Рассказ о наступлении Нового года.	Д/и «Украшаем елку» П/и «Заморожу»	Игра с правилами «Замри», «Найди себе пару» Упражнения с движениями «Мороз, красный нос» Рассказывание Л.Воронкова «Как елку наряжали» Заучивание стихотворения «Елочка»	Чтение стих-я «Живи, елочка!» И.Токмакова, Рассказывание Л.Воронкова «Как елку наряжали» Заучивание стихотворения «Елочка»	Слушание песни «Скоро Новый год», муз. И.Арсеева, сл. В.Татарина Пение «К нам приходит Новый год», Пение «Дед Мороз» «Елка-елочка» Рисование «Елочка с огоньками», Лепка новогодних подарков,	
культурные практики	Создание коллекции новогодних игрушек.			Создание странички в портфолио «Наша ёлочка»	Творческая мастерская Деда Мороза - изготовление поздравительных		

					открыток и пригласительных для членов семьи	
развивающая среда	Предложить атрибуты: Дед Мороз, Снегурочка, новогоднее украшение для группы	Оформление «зимнего» уголка	Предложить прослушать новые аудиодиски	Предложить стихи о зиме	Предоставить материал для изготовления поздравительных открыток	
Обучение в движении	«Пройди по заснеженным лабиринтам» по предложенным на полу					
Элементы Реджио педагогики	Создание коллажа «Я имею право на семью»				Создание подвески «Дом, в котором мы живём»	
Варианты проблемных ситуаций	У Деда Мороза дырка в мешке с подарками и все подарки потерялись		Что было бы, если Дед Мороз опоздал на праздник новогодней ёлки к ребятам в детский сад?			
Живая неделька	Понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница	
	«Встреча друзей» Д/и «Украшаем елку»	Сделали добрые дела в группе- навели порядок и украсили группу новогодними	В творческой мастерской Деда Мороза изготовили праздничные открытки	Прочитали русскую народную сказку «Морозко» и обсудили нравственный урок	Разновозрастное общение «Принимаем гостей из старшей группы».	

украшениями.

Примерный перспективный комплексно-тематический план в средней группе

январь

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц. партнёрами
I	<i>Новый год</i>						
культурные практики		Каникулы					
II	Всемирный день «спасибо».	И/у «Составь предложения» Рассказ детей о любимых зимних забавах С/р игра «Детский сад», «Семья в	Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит», «Как Буратино стал вежливым», «У нас в гостях кукла Таня»	П/и «Снеговик» «Льдинки, сосульки, снежинки», «Весёлый хоровод»	Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок»	Заучивание «Танец со снежинками» Рисование на свободную тему Лепка по замыслу Создание панно	

		гостях» Игра на сплочение «Поссорились и помирились», «Разное настроение»				«За что спасибо говорим»	
культурные практики	Литературная гостиная «Доброта в стихах»	Создание группового дерева добрых слов			Просматривание слайдовой презентации «Вежливый я»	Творческая мастерская- «Разноцветное спасибо» - заготовки для раскрашивания	
развивающая среда	Внести книгу «Фея вежливых слов»	Пополнить групповую библиотеку книга с пословицами и поговорками.	Предложить атрибуты для инсценировки «Помоги другу»		Создание странички в портфолио «Первая буква волшебного слова С»	Слушание песни «Улыбка» в записи	
Обучение в движении	«Поймай снежный комочек» по предложенным лабиринтам на полу		«Вернись на своё место»				
Элементы Реджио педагогики	Создание напольной композиции «ромашка с пожеланиями»					Создание подвески «Сердечки для мам»	
Варианты проблемных ситуаций	Если я кого-то обидел, как быть?		Мальчик Миша не может найти друзей, как ему помочь?				
Живая неделька	Понедельник «Встреча друзей» общее приветствие «Вместе за руки	Вторник «Встреча друзей» Побеседовали о том, как нам помогают вежливые	Среда «Встреча друзей» Поиграли в игру «Встаньте те, кто	четверг «Встреча друзей» Рассмотрение иллюстраций,	Пятница «Разновозрастное общение» познакомить детей II мл.группы с		

		возьмемся» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, подобрали соответствующие картинки для панно выбора	слова? Какие слова они знают? Когда их используют. Д/И «Кто больше назовёт вежливых слов	знает, что сказать при встрече/ как поблагодарить/...»	обсуждение увиденного	«Копилкой добрых слов» Подведение итогов недели.	
III	День печати	Путешествие в прошлое предметов(посуды, мебели, игрушки) Рассматривание энциклопедий, иллюстрированного материала познавательного цикла об истории происхождения предметов	Работа с коллекциями «Ткани», «Бумага». Д/и «Узнай по описанию», «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Что было, что будет», «Почемучка»	Метание снежков вдаль	«Лиса и козел» Чарушин «Что за зверь?» Составление описательного рассказа о предметах по плану.	Драматизация «Три поросенка» Настольный театр «Маша и медведь» Лепка «Белочка» Рисование «Любимая игрушка»	Предложить совершить экскурсию в краеведческий музей нашего города на выставку «Предметы из прошлого»
	культурные практики	встреча с интересным человеком «Работник библиотеки»	Создание коллекции книги «Книги бывают разными»		Библиотека - выставка книжек малышек, составление мини-рассказа о своей книжке	Изготовление книжек-малышек (изготовление страниц, складывание) с последующим вложением в детское портфолио	
	развивающая			Алгоритм	Предложить разные		

	среда			составление описательного рассказа о предметах	изоматериалы (бумага разной фактуры, цвета, элементы декоративных украшений и т.д.)		
	Обучение в движении	Геометрическое судоку на логику		«Верни геометрическую фигуру на место»			
	Элементы Реджио педагогики	Создание макета детской книги			Создание настольной композиции «И снова в сказку»		
	Варианты проблемных ситуаций	Если я порвал чужую книгу, как быть?		Чебурашка заблудился, как ему помочь?			
Живая неделька		понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница	
		«Встреча друзей» побеседовать с детьми, что нового и интересного узнали и увидели на выходных	«Встреча друзей» Ситуативная беседа о бережном отношении к книгам. Правила обращения с книгами.	«Встреча друзей» Изготовление книжек-малышек	«Встреча друзей» Организация выставки книжек-малышек	«Разновозрастное общение» Пригласить на выставку детей с других групп. Подведение итогов недели.	
IV	Царство животных	Придумывание рассказа о том, «Как я помогаю животным в холодное время года». С/р игра «Зоопарк» Решить с детьми проблемные	Рассматривание выставки коллекций «Животные нашего края». Упражнение-дискуссия «Почему грустит котёнок»	Двигательная импровизация «Угадай животное» П/и «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Коршун и	Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме недели. Чтение стихотворения К. И. Чуковского	Разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных» Создание плаката на защиту животных.	Принять участие в фотовыставке «Мой питомец»

		ситуации и ситуации морального выбора (например: животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных);	Составление памятки о внимательном и бережном отношении к животным.	наседка»	«Айболит», К. Тангрыкулиевой «Жеребёнок»	Выкладывание из мелких предметов какого-либо животного	
культурные практики	Работа с «Деревом знаний», размещение картинок с домашними животными, что лишнее.	Создание странички в портфолио «У каждого своя мама»			Литературная гостиная «Чтение стихотворений о животных»	Творческая мастерская – изготовление животных для макета «Зимний лес»	
развивающая среда	Алгоритм обращения с животными	Ландшафт «Дикие и домашние животные»	Атрибуты к п/и	полочка книг «Животные России» Д/и «Угадай животное по описанию», «Кто у кого?»	раскраски животных Лепка «Зоопарк»		
Обучение в движении	«Помоги лисёнку найти свой дом» по предложенным лабиринтам на полу		«Повтори узор»				
Элементы Реджио педагогики	Создание макета «Зоопарк»					Создание подвески «Зайчата»	
Варианты проблемных ситуаций	Если я встретил бездомную собаку, как быть?		Как можно помочь бездомным животным?				

Живая неделя	понедельник	Вторник	среда	Четверг	Пятница
	«Встреча друзей» общее приветствие «Собрались все дети в круг» Игра – пантомима «Догадайся, кто я»	«Встреча друзей» Побеседовали на тему «Как я могу помочь животным?» (принести еду в приют, покормить бездомного, сходить в контактный зоопарк с мамой)	«Встреча друзей» Поиграли в игру «Цветик - семицветик» (что бы доброго и нужного я сделал для животных/ какое животное я бы хотел увидеть и почему)	«Встреча друзей» Оформить страничку к детскому портфолио «Мое любимое животное» или «Животное, о котором я мечтаю»	«Разновозрастное общение» поиграть с детьми старшей группы в с/р игру «Зоопарк» Подведение итогов недели.

Примерный перспективный комплексно-тематический план в средней группе

февраль

Нед еля меся ца	Событ ия в окруж ающе м мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц. партнёрами
I	Лучик и добро ты	Рассказывание по картине «Маша моет посуду» Д/и «Хорошо-плохо» Обыгрывание ситуации «Что бы ты	Беседа с обсуждением «Добрый быть приятно, чем злым завистливым и жадным», «добрые герои сказок»	Метание снежков из-за головы Прыжки на двух ногах «Ловишка» в круге	Э.Шим «Брат и младшая сестра» Е Благинина «Посидим в тишине» Т.Лаврова «Не прячьте доброту» Л.Толстой «Котёнок»	Слушание песен Шаинского «Голубой вагон», «Улыбка» «Пружинка» Игра «Соберу	Оформление странички в Книгу доброты в группе

		сделал, если бы...» Словесные игры «Назови ласково»			В.Осеева «Плохо»	цветы» Рисование «Подарок другу»	
культурные практики	Акция «Мастерская добрых дел» Посадка Зимнего огорода группы				Библиотека- пополнить полочку семейной книги по теме недели	Творческая мастерская- изготовление символов доброты	
развивающая среда	Оформить страничку «Моё имя» в Книгу Доброты	Д/и «Оцени поступок»	Ситуативный разговор «Доброта во время игр»	Составление рассказа «Добрые поступки героев»		Лепка «Сердечко»	
Обучение в движении	«Помоги котёнку найти маму» по предложенным лабиринтам на полу		«Собери геометрические фигуры»				
Элементы Реджио педагогика	Создание настольной композиции «Домик добрых дел»					Создание подвески «Лучики доброты»	
Варианты проблемных ситуаций	Красной Шапочке надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая...				Как медведю жить в теремке и не сломать его?		

Живая неделька	понедельник	Вторник	среда	четверг	Пятница
	«Встреча друзей» И/у «Давайте поздороваемся»	«Встреча друзей». Нравственный урок – что такое плохо? Почему мальчики	«Встреча друзей». Поиграли в словесную игру: «Превращение «злых» слов в добрые»	«Встреча друзей». Создание странички в портфолио «Наши добрые дела»	«В гости к друзьям» - рассказать детям II мл.группы о новой созданной страничке в

		ничего не делая, поступили плохо?				«Книгу Доброты» Подведение итогов недели.	
II	Будем здоров ы	Беседа «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку» Ситуативный разговор- интервью «Как вы укрепляете своё здоровье?» «таблетки растут на ветке»	Дидактические игры: «Береги сердце», ситуативный разговор «Знакомство с организмом», «Мои помощники», «Первая помощь» , алгоритмы «гимнастика для глаз», профилактика плоскостопия и др.	П/и «Ловишка из круга», «Пустое место», игра м/п «Найди и промолчи»	Чтение произведений А.Барто «Я расту», С.Михалков «Грипп», «Чудесные таблетки». Сочинение сказок «Быть здоровыми хотим», загадывание и отгадывание загадок, разучивание стихов	Рисование «Виды спорта», «Опасности вокруг нас», лепка «Витамины на тарелке» Разучивание песен, частушек про здоровье	презентация интервью «Как вы укрепляете своё здоровье?»
культурные практики	Встреча с интересным человеком-врачом д/сада, беседа о необходимости прививок для детей.	Творческая мастерская- придумывание и изготовление знаков здоровья для уголка здоровья	Совместная игровая деятельность- игры- эстафеты	Библиотека: рассматривание и чтение книг по теме недели.	Интервью с детьми, сотрудниками «Как вы укрепляете своё здоровье?»		
развивающая среда	Подготовить встречу с врачом		Приготовить атрибуты, эмблемы. Значки- поощрения.	Пополнить библиотеку энциклопедиями с иллюстрациями	Выучить стихи, половицы об органах человека		
Обучение в движении	«Найди букву»		«Собери геометрические фигуры»				
Элементы Реджио	Создание настольной композиции «Домик				Создание подвески		

педагогики	здоровья»				«Витамины я люблю»	
Варианты проблемных ситуаций	Ты с бабушкой стоишь на остановке, ждете автобус. Кто зайдет в него первый? Кто из вас должен занять место, если оно одно?			Ты с сестрой в автобусе. Нечаянно разбилась банка с соком, которая стояла в сумке. Сок начал капать на пол. Что делать?		
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей Приветствие-пожелание с пожатием руки, обниманием и т.д.) Познакомились с темой недели, отобрали картинки – действия.	<u>Вторник</u> «Встреча друзей». Творческая мастерская Изготовили карточки- что мы делаем, чтобы быть здоровыми.	<u>Вторник</u> «Встреча друзей». Решение проблемной ситуации «Что будешь делать.если...» Первая помощь.	<u>Четверг</u> «Встреча друзей». Библиотека Прочитали рассказ С.Михалкова «Грипп» Обсудили нравственный урок «почему так случилось? «как могло быть иначе?» Обсудили меры профилактики «что можно сделать, чтобы не заболеть?»	<u>пятница</u> Провели интервью с детьми и сотрудниками: «Как вы укрепляете своё здоровье?» Создали альбом «Советы и пожелания» Итог недели: «Быть здоровым – это здорово!»	
III	Защитники страны родной	С/р игры «Военные» «Пограничники» «Моряки» Встреча с интересным человеком «Мой папа – защитник	Рассматривание иллюстрации «Наша армия родная» Рассматривание картин «Папа, дедушка»	Игры-эстафеты	Маршак «Пограничники» Александрова «Дозор»	Подарки для пап Рисование «Папин портрет» Лепка «Танк» Конкурс чтецов

		отечества»					
культурные практики	Творческая мастерская – изготовление подарков для пап	Встреча с интересным человеком- «Мой папа служил в армии»	Игротека в спортивном уголке	Библиотека- рассматривание и чтение рассказов, стихотворений по теме недели			
развивающая среда	Выставка с фото пап и дедушек.	Праздник с участием Ветерана	Спортивный праздник «Сильные, смелые».	Чтение стихов в соседней группе	Выставка рисунков «Наши защитники»		

**Перспективный комплексно-тематический план в средней группе
апрель**

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	Пернатые хозяева неба	Дидактические игры: «Что за птица?», «Раздели птиц на перелетных и зимующих», «Лишняя картинка», «Угадай по описанию», «Составь картинку из частей». «Ветлечебница» Беседы с обсуждением «Птицы, какие	Правила поведения с птицами Создание альбома «Птицы нашего края» Проведение эксперимента «Что дальше улетит?» (бумага, ткань или птичье перо). Просмотр презентации "Гнездование птиц", «Птицы	Пальчиковые игры: «Воробьи», «Птички», «Веселое путешествие», «Птенчики в гнезде». Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Воробышки и автомобиль», «Лиса и куры», «Не боимся мыкота», «Наседка и	Составление и отгадывание загадок о птицах. Чтение «Петушок о бобовое зернышко» Заучивание стихотворений о птицах. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Ласточка», Чтение	Слушание музыкальных произведений, песен о птицах, звуков леса. Лепим «Птичка» Рисуем «Такие разные птицы» Слушание в записи «Голоса	Привлечь родителей к оформлению выставки «Пернатые хозяева неба»

	они?», «Что ты знаешь о птицах?», «Жалобна я книга природы», «Зимующие и перелётные птицы» и др. Рассмотрение иллюстраций о жизни птиц. Описание птиц по схеме-алгоритму. Экологическое кафе «Пташечка»	Самарской области» Экспериментирование – исследование птичьего пера, рассматривание птичьих следов, посев овса для птиц. Экологическая акция «Поможем пернатым»	цыплята», «Совушка».	сказки В. Даля «Ворона», Стихи: Александрова А. «Скворцы», Разучивание поговорок: «Всякая птица своим пером гордится», «У каждой пташки свои замашки», Вечер загадок и отгадок. Чтение экологических сказок о птицах.	птиц». Аппликация «Скворцы прилетели» Рисование знаков-памяток поведения в природе.	
культурные практики	Принять участие в творческой мастерской по изготовлению знаков по охране птиц			Пополнение групповой библиотеки книгами о птицах.		Трудовая акция-изготовление скворечника
развивающая среда	Внести в речевой уголок схему описания птиц.	Разместить на «Дереве знаний» картинки с перелётными птицами		Внести алгоритм «Угадай птицу по описанию»	Пополнить уголок конструирования природным и бросовым материалом для поделки «Птица»	
Живая неделя	Понедельник Встреча друзей общее приветствие «Собрались все дети в круг», Игра-пантомима «Догадайся, кто я» Планирование работы	Вторник Встреча друзей Обсуждение «кто и как помог петушку, который подавился бобовым зернышком?» Поговорили о том, как	среда Встреча друзей Поиграли в игру «Цветик-семицветик» (что бы ты пожелал птицам).	четверг Встреча друзей Создание странички в детское портфолио «Покормите птиц зимой»	Пятница «Разновозрастное общение» организовать совместно с детьми старшей группы выставку кормушек для птиц. Подведение итогов	

	на предстоящую неделю	мы можем помочь птицам.				недели.
II	<p>День космонавтики</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме «Космос», макета Земли-глобус</p> <p>Беседа «Наша планета Земля, Солнце-звезда», «Кого принимают в космонавты?», «Что едят космонавты?», «Профессия космонавт».</p> <p>С/р игра «Полёт на Луну», «Космическое кафе».</p> <p>Просмотр отрывков из м/ф «Незнайка на Луне», «Белка и Стрелка».</p> <p>Словесные игры «Назови космическое слово».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Детям о космосе» «Планеты Солнечной системы», «Первый космонавт», «На чем люди летают и работают в космосе»</p> <p>Д/и «Космическое лото», «Четвёртый лишний», «Найди лишний предмет».</p> <p>Игры-лабиринты «Помоги космонавту найти свою ракету», «Помоги ракете вернуться на землю».</p> <p>Игры со строительным материалом «Построим ракеты».</p> <p>Эксперимент «Что дальше - Солнце или облака?».</p>	<p>Заучивание космических физминуток, пальчиковой гимнастики «На Луне жил звездочёт».</p> <p>Подвижные игры «Ракеты», «Космонавты», «1,2,3- лети!»</p>	<p>Разучивание астрономической считалки.</p> <p>Чтение потешек о к.г.н.</p> <p>А.Митяев «12 апреля – День космонавтики»</p> <p>Л.Вышеславский «108 минут»</p> <p>В.Синицын «Первый космонавт»</p>	<p>Коллективная аппликация «Ракеты в космосе»</p> <p>Слушание музыкальных произведений, песен.</p> <p>Лепка «Космическая ракета»</p> <p>Рисование «Планеты нашей галактики»</p>	<p>Пригласить родителей принять участие в групповом конкурсе детско-родительского творчества «Космический корабль».</p>

			«Наблюдаем за звёздами на вечернем небе».				
			Опыт «День и ночь», «Вращение Луны», «Звёздные часы».				
			Игры-экспериментирования со светом и тенями, с фонариком, зеркалом.				
культурные практики	Школа разновозрастного общения «В здоровом теле – здоровый дух»				Пополнить групповую библиотеку книгами о космосе.		Принять участие в работе творческой мастерской по изготовлению коллажа «Космическое путешествие»
развивающая среда	Внести в речевой уголок схему-описание «Расскажи о профессии космонавта»	Внести интерактивную игру «Полезные и вредные продукты для космонавтов»	Пополнить схемами, перфокартами спортивный уголок				
Живая неделька	понедельник Встреча друзей общее приветствие	вторник Встреча друзей Обсудили, какими	среда Встреча друзей Вспомнили правила	Четверг Встреча друзей Создали страничку в	Пятница «Разновозрастное общение» пригласили		

	«Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука». И/у «Опиши друга». Планирование работы на неделю.	качествами должен обладать космонавт? Рассмотрели иллюстрации космосе. о	выполнения физ. упражнений, сделали алгоритм для них .	детское портфолио «Спорт в моей семье»	детей младшей группы на утреннюю гимнастику. Подведение итогов недели.		
III	Книги наши друзья	<p>Рассматривание книг, книжек-малышек в книжном уголке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, рассказам.</p> <p>И/у «Сочиним сказку»</p> <p>С/р «Книжный магазин». «Детский сад». Пословицы о книге: «Книга – друг человека», «Не будешь читать, ничего не будешь знать», «Возьмешь книгу в руки – не будет скуки». Беседа о правилах обращения с книгой по алгоритму.</p>	<p>Труд в уголке книги («ремонт» книг).</p> <p>Решение проблемной ситуации «Если ты потерял чужую книгу».</p> <p>Создание проблемной ситуации «Почему плачет книга».</p> <p>Рассматривание разных видов бумаги в уголке экспериментирован ия.</p> <p>Опыты с бумагой (сминание, разрезание, разрывание, склеивание, вода и бумага).</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Подвижные игры со сказочными героями.</p>	<p>Чтение любимых сказок с обсуждением поступков главных героев.</p> <p>Чтение любимых книжек-малышек, р.н.с по желанию детей и др</p> <p>Чтение стихотворения «Как хорошо уметь читать»</p> <p>Дидактическая игра: «Из какой сказки герой», «В гости к сказке», «Отгадай загадку», «Подбери слово», «Раз, два, три, картинку</p>	<p>Создание книжек-малышек.</p> <p>Слушание музыки по мотивам литературных сюжетов.</p> <p>Рисуем «Иллюстрации к книжкам»</p> <p>Лепим «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>Беседы «Что такое книга», «Где живут книги», «Откуда пришла бумага?»</p>	<p>Привлечь к изготовлению выставки</p> <p>«Книга сказок своими руками»</p>

			коллекции «Виды бумаги».		поверни и сказку расскажи». Иgra-путешествие по выставке «Веселые стихи» (по стихам С.Я. Маршака)		
культурные практики	Игротека «Библиотека»	Трудовая акция-ремонт книг «Книжкина больница»				Творческая мастерская - изготовление книжки - малышки.	Оформление выставки- «Книга сказок своими руками»
развивающая среда	Внести алгоритм «Как обращаться с книгой»	Оформление выставки «Такие разные книги»			Создание лэпбука «Сказки К.И.Чуковского»	Предложить детям изоматериал для создания книжки-малышки.	Создание газеты «Книги- наши друзья»
Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница		
	Встреча друзей общее приветствие «Все мы за руки возьмемся», «Круг общения». Планирование работы на неделю.	Встреча друзей Обсуждение «Какие герои встречаются в р.н.с.? Кто ваш самый любимый и почему?». Придумай своего героя.	Встреча друзей Игровое упражнение «Обыграй превращение»	Встреча друзей Поиграли в игру «Волшебный стульчик» (желаем быть таким как...определенный герой из сказки и почему)	«Разновозрастное общение» посетить выставку книг, выполненных своими руками, в старшей группе.		
IV	Земля наш дом	Беседа «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и	Рассматривание картинок, иллюстраций по теме недели	Утренняя гимнастика с экологическим уклоном «На	Чтение детям экологической сказки «Сказка про	Слушание песен о земле нашей, о России и т.д.	Привлечь родителей к совместной акции на участке «Наш

	<p>человека», «Ребенок дома и на улице» (его отношение к животным и растениям вокруг), «Мусор земле не к лицу».</p> <p>Беседа о важных правилах поведения дома и на улице, об отношении к миру вокруг нас.</p> <p>С/р «Путешественники», «Семья» «Помоги планете Земля» — поиск правильного решения экологической проблемы родного края.</p>	<p>«Полезно - не полезно», «Люблю - не люблю. Беседа «Лес наше богатство. Правила поведения в лесу» Экологический проект «Земля-наш общий дом» Д/и «Сортируем мусор», «Экологические цепочки». «Экологический светофор». Просмотр презентации «Сама я лучшая планета в Галактике» Экспериментирование «Свойства воздуха»</p>	<p>лесной опушке» (с шишками) Гимнастики пробуждения «Весна» Зрительная гимнастика «Глазки видят всё вокруг» Прогулка. Игра-эстафета «Собери мусор». Подвижная игра «Капельки и тучка» Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветочки»</p>	<p>хламище - окаянице», «Почему у земли платье зеленое» А. Лопатина Чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен, сценок, посвященных защите природы С.Шанин «Мой край» В.Боков «Откуда начинается Россия?» П. Бровко «Всё так изранено в лесу...» М.Дубин «Берегите Землю!»</p>	<p>Рисование рисунков и аппликации на тему «Как прекрасна наша планета!» Изготовление поделок из бросового материала. Оформление выставки детских работ «Природоохранные знаки»</p>	<p>зеленый детский сад», «Дети против мусора»</p>
культурные практики	Трудовая акция «Наш зелёный детский сад»	Детское портфолио-оформление страницы «Как я помогаю природе»			Мастерская «Создание макета леса» вместе с воспитателем	Коллективная трудовая деят. – уборка участка от прошлогодней травы и мусора.
развивающая среда	Предложить альбом «Мой город»	Внести природоохранные знаки для рассматривания.	Создание картотеки подвижных игр	Пополнить групповую библиотеку книгами о Тольятти и Самарской области	Подбор бросового материала для создания макета леса.	Приобщение родителей к созданию макета

Живая неделька	понедельник	Вторник	среда	четверг	Пятница
	Встреча друзей общее приветствие « и ты», и/у «Мое настроение». Планирование работы на неделю.	Встреча друзей Поиграли в игру «Разбуди ласково». Обсудили проблемную ситуацию: «как поступить, если ты потерялся в магазине?»	Встреча друзей Побеседовали на тему «Как мы можем помочь нашей планете?»	Встреча друзей Оформление коллажа «Мой Тольятти» (из принесенных из дома картинок любимых мест города)	«Разновозрастное общение» познакомить детей мл. группы с коллажем «Мой Тольятти», рассказать о его создании. Подведение итогов недели.

Перспективный комплексно-тематический план в средней группе на май

Нед еля меся ца	Событ ия в окруж ающе м мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц. партнёрами
I	День весны и труда	Беседа о празднике День весны и труда. С/р игра «На празднике» Игра «Договори	Игра-инсценировка «мы едем на дачу» Рассматривание и описание картинок к 1 и 9 мая. Правила поведения в	Разучивание комплекса «У нас есть огород» Пальчиковая игра «Пальчики шагают» Физминутка «Дети едут на машине» П/и «Солдаты	Разучивание стихотворения А.Л.Барто «Флажок» Заклички «Солнышко, обогрей» Разучивание	Аппликация «Разноцветные флажки» Д/и «Волшебные линии» Конструирование «Построим дом с флагами»	Принять участие в изготовлении атрибутов для игр с ветром

		словечко» Беседа «Этот День Победы» Беседа: «Как люди встречают весну?» Рассматривание иллюстраций «Дети идут на парад» Сюжетно-ролевая игра «Мы идём на парад», «Собираемся на пляж»	общественных местах Рассматривание картин о весне и труде. Д/и «Найди такой же по цвету» Д/и «Что растёт на огороде?»	шагают в ряд» П/и «Добеги до флажка» Игровое упражнение «Какого цвета флажок»	потешек-прибауток про солнышко.	Слушание музыкального этюда «Солнышко смеётся» Рисование «Цветы на клумбе»	
культурные практики	Рассматривание картин о труде воспитателя	Игровые трудовые действия (сбор веточек, камушков на участке)	Игры с флажками и ленточками Дыхательная гимнастика «Подуем на шарик»	Творческая мастерская Изготовление коллективной работы «Букет Победы»	Библиотека Рассматривание иллюстраций о параде		
Обучение в движении	Игра «Собери цветок»	Трудовая деятельность «Посев цветов»	П/и «Потопаем ногами»				
Элементы Рэджио			«Выложи солнышко» (из природного и бросового материала)		Аппликация «Одуванчики в траве» (использование ватных дисков)		
Вариант проблемных ситуаций		Девочка прыгала по ступенькам и споткнулась. Девочка расстроилась, что ей					На нашем участке разбросаны игрушки, налетела старая листва, что

		нужно рассказать о правилах поведения на лестнице?				нужно сделать чтобы привести участок в порядок?
--	--	--	--	--	--	---

Живая неделя	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» поиграем в игру-приветствие: «Солнышко» Рассмотрим иллюстрации по теме праздника; Поиграем в игру «Воздушный шарик»	<u>Вторник</u> Встреча друзей Рассмотрели картинки - памятные места в городе. Обсудили, как город готовится к празднованию Дня Победы. Чтение стихотворений о Дне Победы.	<u>Среда</u> Побеседуем о Дне Победы (о солдатах, вечном огне и т.д) -Разучим пальчиковую гимнастику «На парад идет солдат»	<u>Четверг</u> Встреча друзей Оформление странички в портфолио «Салют Победы» На прогулке поиграем в подвижные игры: «Лошадки», «Флажок».	<u>Пятница</u> Послушаем песни «Прадедушка», «День Победы». Поиграем на барабане. Выполним музыкально-ритмические движения «Марш»	
--------------	--	--	--	--	--	--

II	Наша семья	Рассматривание картины «Семья», беседа о семье, игры в сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения куклы Кати», «Готовим обед», «Большая стирка», «Дом», «Дочки – матери», «Ждём бабушку в гости». Рассматривание семейных альбомов. Беседа «Как тебя называют дома?» <u>Беседы:</u>	Рассматривание картины «Кошка с котятами» Беседа «Папа, мама, я – дружная семья» с рассматриванием фото из семейного архива. Д/и «У когокакая мама» Игровая ситуация ----- «Мама пришла с магазина» (ее никто не встречает) «Папа хороший	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики «Я и моя семья» П/и «Пробеги на одной ножке вдоль дорожки» Физминутка «Кто живёт у нас в квартире?»	Чтение стихотворения Чтение «Мамина работа» Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Блинчики»	Аппликация «Автомобиль для моей семьи» Составление коллажа «Наша семья» Слушание музыкальных произведений о семье. Изготовление подарков-сувениров для членов семьи	Выставка детских работ
----	------------	---	--	--	--	--	------------------------

		-«Папа, мама, я – дружная семья» -«Моя семья» (кто входит в твою семью?) -«За что я люблю маму, папу, бабушку и дедушку...» -«Как тебя называют дома? Почему?» -«Правила поведения дома» -«Каждый при деле» (обязанности членов семьи) -«Праздники в нашей семье»	хозяин» (девочки играют в «Дочки-матери», мальчиков не принимают)				
культурные практики	Совместная деятельность воспитателя и педагога: «Кто у нас хороший, пригожий?»	Сюжетно-ролевая игра «Мама ведёт дочку в поликлинику»	П/и «Раз, два, три – к мамочке своей беги»	Слушание стихотворений и рассматривание иллюстраций к ним	Творческая мастерская (создание фотоколлажа «Моя семья»)		
развивающая среда	Атрибуты для игры-драматизации «Петушок и его семья»	Внесение картины, маски, шапочки кошки	Подготовлены шапочки для игры		Материал для создания фотоколлажа		
Обучение в движении	Игры с песком «Печём куличи»		П/и «Коршун и цыплятки»				
Элементы Реджио	«Печенье для мамы» (солёное тесто и мелкий природный материал)				Создание фоторамки с элементами из природного материала		
Варианты проблемных	Мама уставшая пришла с работы. Чем	Два мальчика хотят поиграть в новую			Неожиданно пришли гости, как помочь		

ситуаций	можно её порадовать?	машинку и не могут ее поделить. Как быть.			маме побыстрее накрыть стол?	
----------	----------------------	---	--	--	------------------------------	--

Живая неделя	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» Поиграем в игру - приветствие «Здравствуйте ручки».Рассмотрим фото, сюжетные картинки, альбом «Моя семья»	<u>Вторник</u> Создадим страничку для «Книги Доброты» коллаж «Кто чем занимается» Поиграем в подвижную игру: «Наседка и цыплята»	<u>Среда</u> Побеседуем об отношениях друг к другу в семье, об обязанностях. Поиграем в дид. игру: «Кто что делает», «Веселый или грустный», «Мамы и детки».	<u>Четверг</u> Почитаем сказку: «Три медведя», сказка о грубом слове «уходи» С. Прокофьева	<u>Пятница</u> Поиграем в ситуативно-ролевые игры: «у нас порядок», «угостим куклу чаем», «уложим куклу спать»	
--------------	---	--	--	--	---	--

III	Незаметные соседи	Рассматривание изображения насекомых жука, бабочки, муравья. Описание насекомого божья коровка. С/р «Зоопарк» Правила поведения на природе. Д/и «Разложи бабочек по величине» Игровая ситуация «Бабочка повредила крылышки»	Игра – инсценировка «Кто спрятался в травке?» Экологическая беседа «Светит солнышко в окошко» Познавательная игра «Как спасти муравья?» Создание «Книга природы нашего детского сада» Создание мини – музея «Насекомые – помощники природы»	Комплекс упражнений на имитацию движений Разучивание гимнастики «Прилетала к нам вчера полосатая пчела...» П/и «Весёлые жучки» Гимнастика «Жук упал и встать не может» П/и «Поймай комара» Пальчиковая игра «Паук»	Разучивание потешки «Жук» Чтение «Кузнечик Денди» Д. Биссета Чтение художественной литературы по теме неделе. М.Пришвин «Этажи леса» В. Чаплина «Кинули» Упражнение «Песенка комара» (звук «з»)	Аппликация «Божья коровка», рисование «Жук», лепка «Гусеница». Рисование нетрадиционными методами: монотипия, тычками и ватными палочками, ладошками. Раскрашивание раскрасок по теме «Насекомые» Прослушивание муз.отрывков «Полёт шмеля», «Жук»	Предложить родителям помочь ребятам создать коллекцию игрушек-насекомых в группе.
-----	-------------------	--	---	---	--	---	---

		Рассматривание иллюстраций «Какие разные бывают бабочки»	Экскурсия по экологической тропе детского сада.		Упражнение на речевое дыхание «Переключка жука и комара» Чтение Чуковский «Муха –Цокотуха»	
культурные практики	Совместная деятельность С/игра «Больница» (сюжет: заболели зверушки – любимые игрушки)	Игры – драматизация по сказке В.Сутеева «Под грибом» (обыгрывание в масках)	П/и «Прыгает, летает, ползает»	Библиотека Рассматривание иллюстрации в книге по сказке В.Сутеева «Под грибом»	Творческая мастерская «Божья коровка».	
развивающая среда	Картинки с насекомыми «Вредные - полезные»	Приготовить маски для игры - драматизации	Игровой модуль полянка (коврик) Пополнение картотеки подвижных игр	Интерактивная игрушка жук. Разучивание стихов «Жук», «Божья коровка»	Изоматериалы для нетрадиционного рисования	
Обучение в движении			П/и «Бабочки и цветочки»		Музыкально-дидактическая игра «Летает-ползает»	
Элементы Реджио		Изготовление подвески «Бабочки»			Игра с прищепками «Стрекоза»	
Варианты проблемных ситуаций		Жук перевернулся на спинку, не может встать. Чем мы можем помочь?			Божья коровка попала в лужицу, как мы можем помочь ей выбраться?	
Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
	Встреча друзей Общее приветствие	Круг друзей Обсудили, почему в лесу нельзя нарушать	Круг друзей Разучили пальчиковую игру	Круг друзей Поиграли в игру «Солнышко»	«Разновозрастное общение» организовать	

		«Что за чудо-чудеса: раз рука и два рука!» и/у «Вкусные конфеты» Обсудили проблемную ситуацию с жуком	этажи? Как люди помогают лесным обитателям? Создали страницу в книгу «Доброты» «Помоги лесным обитателям»	«Паук» Поиграли в подвижную игру «Прыгает, летает, ползает» Обсудили, почему все на Земле должны жить дружно?	Изготовить книжку-самodelку: «Правила поведения в лесу» (картинки дети заранее приносят из дома)	совместную экскурсию по экологической тропе.	
IV	Приди, лето красное	Рассматривание иллюстраций, беседа о предстоящем времени года. Беседа «Лето красное идёт» С/р игра «Поездка на дачу» Рассматривание альбома «Цветы», «Ягоды». Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать деревья и кусты», «Сезонные изменения» Рассматривание сюжетных картинок «Летние игры и забавы»	Игра – инсценировка «Одеваемся по погоде» Ситуативный разговор «Полезь и вред солнечных лучей» Беседа «Безопасность летом на улице» Д/и «Растения» Игра-ситуация «На игровой площадке» Ситуативный разговор с обыгрыванием ситуации «Зайка плачет – расстраивает маму»	Комплекс упражнений «Малыши на прогулке» Игровое упражнение «Перепрыгни ручеёк» Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» Пальчиковая игра «Апельсин» Гимнастика «Утро настало-солнышко встало»	Разучивание потешки «Солнышко вёдрышко». Речевое упражнение «Что я построю из песка» Чтение Бродский «Солнечные зайчики» Закличка «Солнышко красное, покажись» Чтение Чуковский «Краденое солнце»	Рисование «Травка», «Бабочка и цветочки» аппликация «Солнышко», Лепка «Что мы научились лепить». Рисование на асфальте Слушание песни «Разноцветное лето»	Выставка детских работ
	культурные практики	Совместная деятельность Игры с песком, водой, ветром	Обыгрывание игрушки	Пополнить физ. центр играми на развитие дыхания.	Проговаривание с элементами повторения		

развивающая среда	Атрибуты для игр	Кукла, набор одежды и атрибуты для прогулки.	Ленточки, флажки, мячики	Игрушка-зазывалочка солнышко	Мелки для рисования на асфальте	
Обучение в движении	Игровое упражнение «Перепрыгни ручеёк»		П/и «Мыши в кладовой»			
Элементы Реджио		Изготовление подвески «Правила поведения в природе»			Рисование палочками на земле и песке «Солнышко»	
Варианты проблемных ситуаций		Почему на тропинках не растут растения? (проверить плотность почвы при помощи палочки).			На улице начался дождь,но нужно идти в детский сад,как нужно одеться,чтобы не промокнуть и не заболеть?	
Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
	Встреча друзей И/у «Позови ласково» Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать деревья и кусты» Рассмотрим сюжетные картинки «Летние игры и забавы»	Круг друзей Побеседовали на тему «Какие опасности нас подстерегают летом?». Поиграли в Д/и «Растения»	Круг друзей Беседа «Безопасность летом на улице» Разучили пальчиковую игру «Пальчики в лесу» Проговаривание потешки «Солнышко ведрышко».	Круг друзей Оформление странички в детское портфолио «Что я люблю и умею рисовать». Игровое упражнение «Перепрыгни ручеёк»	«Разновозрастное общение» совместная прогулка с детьми средней группы (строительство песочных фигур). Рисование на асфальте	

